|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca******Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia******ISTITUTO COMPRENSIVO NORD 1 - BRESCIA*****Via Zadei, 76 - tel.030 391780 / Fax 0303385293 email:bsic88300n@istruzione.it – sito internet: www.icnord1brescia.gov.it** |

Discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE Piano Didattico Personalizzato**

dell’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strategie didattiche utilizzate in classe:

Richieste mirate[[1]](#footnote-1) relative a obiettivi essenziali

per ogni disciplina sì [ ] no [ ]

Utilizzo anticipatori didattici, soprattutto a supporto della dettatura

e dell’uso della lavagna sì [ ] no [ ]

Semplificazione linguistica dei testi sì [ ] no [ ]

Utilizzo ausili iconici sì [ ] no [ ]

Utilizzo schemi a introduzione argomento sì [ ] no [ ]

Utilizzo schemi a fine spiegazione sì [ ] no [ ]

Utilizzo linea del tempo sì [ ] no [ ]

Semplificazione compiti e problemi in sotto-obiettivi sì [ ] no [ ]

Riepiloghi lezione

 a voce sì [ ] no [ ]

in forma scritta sì [ ] no [ ]

Riepiloghi per schemi sì [ ] no [ ]

Didattica per piccoli gruppi sì [ ] no [ ]

Tutoraggio fra pari sì [ ] no [ ]

Strategie metacognitive mirate a incrementare i processi di autocontrollo e autovalutazione:

Se sì, quali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro:

Sfera emozionale:

Feedback immediato sì [ ] no [ ]

Rassicurazioni sulla separazione tra esito performance

 e immagine di sé sì [ ] no [ ]

L’alunna/o evidenzia difficoltà comunicative

(ascrivibili alla sfera emotiva) sì [ ] no [ ]

L’alunna/o predilige la comunicazione orale sì [ ] no [ ]

Verifiche:

Stampa con caratteri più grandi e interlinea

 minimo 1,5 sì [ ] no [ ]

Tempi aggiuntivi sì [ ] no [ ]

Riduzione carico di lavoro sì [ ] no [ ]

Uso calcolatrice sì [ ] no [ ]

Uso tabelle con formule dirette sì [ ] no [ ]

Uso tabelle con formule inverse sì [ ] no [ ]

Tavola pitagorica sì [ ] no [ ]

Uso cartine non mute sì [ ] no [ ]

Uso linea del tempo sì [ ] no [ ]

Utilizzo di prove a scelta multipla sì [ ] no [ ] (massimo 3 opzioni)

Utilizzo computer sì [ ] no [ ]

Preminenza delle verifiche orali sì [ ] no [ ]

Lettura consegne e/o esercizi sì [ ] no [ ]

Verifiche su supporto digitalizzato sì [ ] no [ ]

Semplificazione linguistica dei testi sì [ ] no [ ]

Altro (specificare): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Studio domestico:

Riduzione degli esercizi assegnati per casa sì [ ] no [ ]

(senza modificare obiettivi) sì [ ] no [ ]

Utilizzo computer sì [ ] no [ ]

Utilizzo sintesi vocali sì [ ] no [ ]

Utilizzo schemi sì [ ] no [ ]

Utilizzo mappe concettuali sì [ ] no [ ]

Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conclusioni

Le strategie didattiche

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano efficaci in considerazione di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le modalità di verifica

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano efficaci in considerazione di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma dei docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Indicazioni specifiche su ciò che si richiede che l’alunna/o sappia o sappia fare per quel compito o al termine del periodo di riferimento – quadrimestre o anno scolastico. [↑](#footnote-ref-1)