ISTITUTO COMPRENSIVO NORD 1 DI BRESCIA
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI I GRADO
"LANA - FERMI"
PIANO DI LAVORO DEL DIPARTIMENTO DI L2 INGLESE
A.S. 2013 - 2014

Per quanto riguarda gli apprendimenti disciplinari , le abilità e le competenze si fa riferimento a quanto di seguito specificato .

CLASSI PRIME

High Spirits 1

Learning Unit Starter

High Spirits 1 **Starter**	
Materiale	
Starter, Teacher's Book, Class CD, Student's CD, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio	
CONOSCENZE **Lessico** L'alfabeto I numeri e la moneta inglese I colori Gli oggetti scolastici Le istruzioni usate in classe Gli animali Gli orari I giorni della settimana, i mesi e le stagioni I numeri ordinali e le date Le materie scolastiche Le parole interrogative *What, When* e *How?* **Grammatica della frase e del testo** *be*: Present simple Aggettivi possessivi Articoli: *a /an, the* L'imperativo Plurale dei sostantivi (forme regolari ed irregolari) **Funzioni linguistico-comunicative** Chiedere e dire il nome Chiedere e dire l'età Chiedere e dire i prezzi Capire, eseguire e dare istruzioni in classe Parlare di animali domestici Chiedere e dire che ore sono Dare informazioni sul mese del compleanno Chiedere e dire la data del giorno e quella del compleanno Parlare di orari scolastici Porre domande semplici sulle preferenze e rispondere **Pronuncia** Pronuncia delle lettere dell'alfabeto Pronuncia delle date	**ABILITÀ** **Ascoltare** A1 capire i numeri e i prezzi: es. 1 p.2; es. 6 p.5 A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 3 p.2; es. 3, 4 p.4 A1 capire e seguire istruzioni brevi e semplici: es. 2 p.8 A1 capire le ore e le date: es. 3 p.10; es. 2, 4 p. 12 A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. l'orario scolastico: es. 3 p.13 **Leggere** A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 10 p.3 A1 capire i numeri e i prezzi: es. 4, 7 p.5 **Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)** A1 chiedere e dire l'età: es. 5 p.5 A1 chiedere e dire i prezzi: es. 7 p.5 A1 porre domande semplici sul colore preferito e rispondere: es. 4 p.6 A1 porre domande semplici per identificare oggetti e rispondere: es. 3 p.7 A1 porre domande semplici sugli animali domestici e rispondere: es. 4 p.9 A1 chiedere e dire l'ora: es. 4 p.10 A1 dare informazioni sul compleanno: es. 5 p.11, es. 5 p.12 A1 porre domande semplici sulla materia preferita e rispondere: es. 2 p.13 A1 porre domande semplici sull'orario scolastico e rispondere: es. 4 p.13 **Scrivere** A1 scrivere espressioni semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, età, preferenze, famiglia, possessi: es. 8, 10 p.3 A1 scrivere semplici istruzioni usate in classe: es. 1 p.8

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	
Matematica: i numeri (p.5), le date (p.12) **Fisica:** le combinazioni di colori (p.6) **Scienze:** gli animali domestici (p.9) Competenze trasversali impiegate nel corso dello Starter: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	

Valutazione

Verifica e valutazione
Exit Test e **My progress** p.15: riflettere su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione, effettuare un'autovalutazione Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit A

High Spirits 1 **Unit 1 My name's Holly** **Unit 2 Is she your friend?**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
Paesi e nazionalità
Aggettivi qualificativi

Grammatica
Pronomi personali soggetto
be: Present simple, forma affermativa
Aggettivi possessivi
Articoli: *a /an, the*

Funzioni linguistico-comunicative
Parlare di se stessi e di altre persone
Chiedere e dare informazioni personali

Pronuncia
Identificare le parole accentate nella frase
Intonazione discendente nelle domande con *wh-*

Cultura dei paesi anglofoni
Informazioni sulla geografia del Regno Unito (SB p. 15); Il Galles (EB p. 2); L'Irlanda del Nord (DVD Culture EB p. 34)
Festività: Harvest festival (EB p. 10)

ABILITÀ

Ascoltare
A1 capire frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, provenienza e nazionalità: SB es. 2 p.14
A1 capire dati su persone ascoltandone la descrizione: SB es. 2 p.17
A1 ricavare le informazioni essenziali da conversazioni in cui si chiedono nome, età, indirizzo postale, numero di telefono e di cellulare, indirizzo di e-mail: SB es. 1, 3 p.24
A1 capire informazioni su una persona ascoltando un'intervista: SB es. 2 p.27

Leggere
A1 capire dati su persone da un breve testo: SB es. 1 p.16
A1 capire dati su persone da cinque brevi profili: SB es. 1 p.26

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A1 riferire informazioni personali relative a nome, età, provenienza e nazionalità: SB es. 3, 4 p.14
A1 presentarsi e dare informazioni personali: SB es. 3, 4 p.17, es. 4, 5 p.27
A1 chiedere e dare informazioni relative a nome, età, indirizzo postale, numero di telefono e di cellulare, indirizzo di email: SB es. 4 p.24

Scrivere
A1 scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. nome, provenienza e nazionalità: SB es. 3 p.14
A1 scrivere frasi semplici su di me in un'e-mail: SB es. 5, 6 p.17, es. 7 p.27

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Geografia: i paesi del Regno Unito, le loro capitali e città principali (SB p.15, Culture & DVD Extra Book p.34) **Geografia, storia e turismo**: informazioni su una città di importanza mondiale (SB p.25) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento*:* analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni su alcuni giovani e sul sistema scolastico in Gran Bretagna (SB pp.16-17) e sul personale di una scuola in Gran Bretagna (SB pp.26–27)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.9, es. 5 p.19), preparazione all'orale (es. 4 p.14, es. 3 p.15, es. 4 p.17, es. 2 p.25), composizione di un'e-mail (es. 6 p.17); comprensione della lettura (es. 1 p.25, es. 1 p.26) **Trinity Grade 1:** giving personal information (es. 4 p.14) **KET**: Reading Part 8 (es. 1 p.16), Listening Part 3 (es. 2 p.27)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.29: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Units 1, 2 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test A Culture Test 1, 2 Recupero Test 1, 2 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit B

High Spirits 1 **Unit 3 Have you got a mobile phone?** **Unit 4 There's a TV!**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
La famiglia
La casa: stanze, arredamento ed elettrodomestici

Grammatica
have got: Present simple, tutte le forme
Il genitivo sassone
Preposizioni di luogo: *on*, *in*, *under*, *near*, *between*, *opposite*, *behind*, *in front of*

Funzioni linguistico-comunicative
Parlare di ciò che si possiede
Parlare dell'arredamento di una stanza

Pronuncia
L'h aspirata
Il suono dolce del *th*

Cultura dei paesi anglofoni
Informazioni sugli oggetti preferiti dai ragazzi in Gran Bretagna (SB p. 37); Buckingham Palace (SB p. 47); Warwick Castle and Hampton Court Palace (EB p. 4); Broughton Castle (DVD Culture EB p. 35);
Festività: Christmas (DVD Festivals EB p. 11)

ABILITÀ

Ascoltare
A1 capire semplici conversazioni sugli oggetti preferiti: SB es. 3 p.36
A1 capire dati su persone ascoltando una conversazione: SB es. 2 p.39
A1 capire una semplice conversazione quotidiana su una stanza: SB es. 3 p.46
A2 ricavare le informazioni essenziali su una abitazione inglese ascoltando una conversazione telefonica: SB es. 2 p.49

Leggere
A1 capire dati su persone da brevi testi: SB es. 1 p.38
A2 desumere informazioni dalla descrizione di tre tipi di case: SB es. 1 p.49

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A1 dare informazioni sulla famiglia: SB es. 3 p.39
A1 chiedere e dare informazioni personali, per es. su ciò che si possiede: SB es. 4 p.36
A1 porre domande sull'arredamento di una stanza e rispondere: SB es. 4 p.46
A1 porre domande semplici sulla casa e rispondere dando informazioni personali: SB es. 3 p.49

Scrivere
A1 scrivere frasi semplici se trattano argomenti con significati molto immediati, per es. la famiglia: SB es. 5 p.39
A1 scrivere frasi semplici sulla propria casa: SB es. 5 p.49

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Storia e turismo: informazioni su un importante edificio di Londra (SB p.47); informazioni su dimore storiche del Regno Unito (EB p.4, DVD Culture EB p. 35) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: analizzare somiglianze e differenze tra i ragazzi inglesi e italiani relativamente agli oggetti posseduti (SB p.37); sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle case in Gran Bretagna (SB pp.48-49) **Educazione all'affettività:** sensibilizzare gli studenti all'importanza della famiglia e al ruolo di ogni familiare (SB pp.38-39)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.31), preparazione all'orale (es. 4 p.36, es. 2 p.37, es. 3 p.47, es. 5 p.49); comprensione della lettura (es. 1 p.37, es. 1 p.38, es. 2 p.47, es. 1 p.49) composizione di un brano (es. 5 p.39, es.5 p.49) **Trinity Grade 2:** describing the position of people and objects (es. 12 p.45); rooms in the house (es. 3 p.49) **KET**: Listening Part 3 (es. 2 p.49)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.51: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test B Culture Test 3, 4 Recupero Test 3, 4 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit C

High Spirits 1 **Unit 5 We get up at seven o'clock** **Unit 6 Do you like your new school?**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
La routine quotidiana e le ore
Gli sport

Grammatica
Present simple: forma affermativa e variazioni ortografiche
Avverbi di frequenza
Preposizioni di tempo: *on, at, in*
Present simple: forme negativa e interrogativa e risposte brevi, forma interrogativa con le *question words*
Espressioni di frequenza, *How often…?*
Pronomi personali complemento

Funzioni linguistico-comunicative
Parlare di programmi televisivi
Parlare di ciò che piace o non piace

Pronuncia
Intonanzione discendente delle *Wh- questions*
Intonazione discendente e ascendente nelle domande

Cultura dei paesi anglofoni
Abitudini televisive delle famiglie in Gran Bretagna (SB p. 59); routine scolastica di uno studente inglese e ordinamento scolastico nel Regno Unito (SB p. 69); Education (EB p. 6); The school day (DVD Culture EB p. 36)
Festività: Spring festivals (DVD Festivals EB p. 12)

ABILITÀ

Ascoltare
A1 capire le ore: SB es. 1 p.54
A1 capire semplici conversazioni sulle preferenze televisive: SB es. 1, 2 p.58
A1 capire la descrizione dellla routine quotidiana di un ragazzo: SB es. 2 p.61
A1 capire una conversazione sulle preferenze scolastiche: SB es. 3 p.71

Leggere
A1 capire la breve biografia di un ragazzo famoso e la trama di un film, scritte in maniera semplice: SB es. 1 p.60
A2 capire la routine quotidiana di una giovane campionessa di nuoto: SB es. 1, 2 p.70

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A1 chiedere e dare informazioni sui programmi televisivi preferiti SB es. 4 p.58
A1 descrivere la propria routine quotidiana: SB es. 3 p.61
A1 parlare degli sport che pratico: SB es. 3 p.64
A1 chiedere e dare informazioni sulle preferenze personali: SB es. 3 p.68
A1 porre domande semplici sulla scuola e sullo sport e rispondere dando informazioni personali: SB es. 4 p.71

Scrivere
A1 scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana, per es. il giorno della settimana preferito: SB es. 5 p.61
A1 scrivere frasi semplici su ciò che piace a scuola e nello sport: SB es. 6 p.71

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	**Convivenza civile**
Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra i ragazzi inglesi e italiani relativamente alle abitudini televisive (SB p.59); analizzare somiglianze e differenze tra la giornata scolastica dei ragazzi inglesi e italiani e l'ordinamento scolastico nel Regno Unito e in Italia (SB p.69)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.53, es. 4 p.58, es. 5 p.63), preparazione all'orale (es. 4 p.58, es. 2 p.59, es. 2 p.69); composizione di un brano (es. 5 p.61, es. 6 p.71); comprensione della lettura (es. 1 p.69, es. 2 p.70) **Trinity Grade 3:** describing daily routines (es. 3 p.61, es. 3 p.64); place of study, free time (es. 4 p.71) **KET**: Listening Part 3 (es. 2 p.58, es. 3 p.71); Reading & Writing Part 7 (es. 4 p.61)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.73: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Units 5, 6 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test C Culture Test 5, 6 Recupero Test 5, 6 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit D

High Spirits 1 **Unit 7 I can sing very well** **Unit 8 What's she doing now?**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
Le attività del tempo libero
L'abbigliamento

Grammatica
can: tutte le forme
Avverbi per esprimere il grado di abilità: *well, quite well, very well, not … at all*
Imperativo affermativo e negativo
Why…? / Because…?
Present continuous: tutte le forme
Variazioni ortografiche della forma in *-ing*
Domande al *Present continuous* con le *question words*

Funzioni linguistico-comunicative
Parlare delle attività del tempo libero
Fare acquisti di vestiario e capire i prezzi

Pronuncia
Intonazione discendente e ascendente nelle domande
Differenza dei suoni finali *-teen* e *-ty* nei numeri

Cultura dei paesi anglofoni
Attività del tempo libero dei ragazzi inglesi (SB p. 81); il denaro che i ragazzi inglesi ricevono per le piccole spese e l'uso che ne fanno (SB p. 91); Attività sportive (EB p. 8); Sport and free time (DVD Culture EB p. 37);
Festività: Easter (DVD Festivals EB p. 13)

ABILITÀ

Ascoltare
A1 capire un'intervista sulle attività preferite del tempo libero e su un eroe dei fumetti: SB es. 2 p.83
A1 capire i prezzi: SB es. 1 p.90
A1 capire una conversazione telefonica sulle attività delle vacanze: SB es. 2 p.93

Leggere
A1 capire due descrizioni di supereroi: SB es. 1 p.82
A2 capire la pagina web di un campo di vacanze estive e l'email che un ragazzo scrive dal campo: SB es. 1 p.92

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A1 parlare delle mie attività del tempo libero: SB es. 3 p.76
A1 fare proposte per le attività del tempo libero e reagire accettando o rifiutando: SB es. 5 p.80
A1 porre domande semplici sulle abilità e rispondere dando informazioni personali: SB es. 3 p.83
A1 fare semplici acquisti indicando che cosa desidero e informandomi sul prezzo: SB es. 3 p.90
A1 Porre domande semplici su ciò che stanno facendo le persone e rispondere: SB es. 3 p.93

Scrivere
A1 scrivere frasi semplici su ciò che faccio nel tempo libero e sulle mie abilità: SB es. 5 p.83
A1 scrivere frasi semplici su di me, per es. come sono vestito: SB es. 4 p.86
A1 scrivere una cartolina dalle vacanze: SB es. 5 p.93

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Matematica: capire il valore di ciò che si acquista espresso in sterline Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza:** analizzare somiglianze e differenze tra le attività del tempo libero dei ragazzi inglesi e italiani (SB p.81); analizzare somiglianze e differenze tra ragazzi inglesi e italiani relativamente al denaro per le piccole spese (SB p.91)

PREPARAZIONI AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.75, es. 4 p.80, es. 5 p.85), preparazione all'orale (es. 4 p.80, es. 3 p.81, es. 2 p.91); composizione di un brano (es. 5 p.83, es. 4 p.86); comprensione della lettura (es. 1 p.81, es. 1 p.91, es. 1 p.92) **Trinity Grade 3**: free time (es. 3 p.76, es. 3 p.83); describing a picture (es. 3 p.93) **KET**: Listening Part 3 (es. 3 p.80, es. 2 p.83); Reading Part 4 (es. 1 p.82)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.95: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 7, 8 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test D Culture Test 7, 8 Recupero Test 7, 8 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 2

Learning Unit A

High Spirits 2
Unit 1 Tom's playing today
Unit 2 Were you at the concert?

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
La descrizione dell'aspetto fisico
Strumenti e generi musicali

Grammatica della frase e del testo
L'uso del *Present simple* e del *Present continuous*
I pronomi possessivi
Whose…?
Gli avverbi di modo:gli avverbi regolari, le variazioni ortografiche, gli avverbi irregolari
be: *Past simple* (tutte le forme)
Le espressioni di tempo al passato
Le parole interrogative con *was/were*
have: Past simple (la forma affermativa)

Funzioni linguistico-comunicative
Fare richieste
Esprimere accordo e disaccordo

Pronuncia
L'intonazione nella frase

Cultura dei paesi anglofoni
Informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p.15); The USA - a music city tour (EB p.2)
Festività: Halloween (EB p.12)

ABILITÀ

Ascoltare
A2 capire l'essenziale di un annuncio breve e chiaro: SB es 3 p. 14
A2 capire una conversazione telefonica tra due amici che parlano di un campo estivo: SB es. 2, 3 pp.16, 17
A2 capire due ragazzi che parlano delle loro preferenze in fatto di musica:SB es. 3 p.24
A2 capire dati e fatti sulla vita di Ella Fitzgerald: SB es. 2 p.27

Leggere
A2 capire un articolo: sulla geografia degli Stati Uniti: SB es 1 p.15, su due campioni americani di basket: SB es. 1 p.16, sulla storia della musica pop inglese: SB es. 1 p.25, sulla vita di Elvis Presley: SB es. 1 p.26

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A2 descrivere l'aspetto fisico di un personaggio dello sport o della musica: SB es. 3 p.10
A2 formulare richieste: SB es. 4 p.14
A2 descrivere due campi estivi diversi: SB es. 4 p.17
A2 esprimere le mie preferenze in fatto di musica: SB es. 3 p.20
A2 descrivere in modo semplice le tappe principali della carriera di John Lennon e Bob Marley: SB es. 3 p.27

Scrivere
A2 scrivere una cartolina da un campo estivo: SB es. 6 p.17
A1 scrivere un breve brano sulle tappe principali della carriera di John Lennon e Bob Marley: SB es. 5 p.27

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	**Convivenza civile**
Geografia: informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p.15) **Musica:** informazioni sulla storia della musica pop/rock (SB pp.25, 27; EB p.2), le note musicali (EB p.22) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulla geografia degli Stati Uniti (SB p. 15)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 4 p.14, es. 4 p.24), preparazione all'orale (es. 2 p.15 es. 2 p.25), composizione di una cartolina (es. 6 p.17) composizione di un brano (es. 5 p.27) comprensione della lettura (es. 1 p.15, es. 1 p.25) **Trinity Grade 2:** describing places (es. 2 p.15), **Grades 2-3**: describing events and activities (es. 4 p.17), **Grade 5:** expressing preferences (es. 2 p.25) **KET**: Listening Part 3 (es. 2 p.16, es. 2 p.27), Writing Part 7 (es. 6 p.17)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.29: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 1, 2 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test A Culture Test 1, 2 Recupero Test 1, 2 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit B

High Spirits 2 **Unit 3 You failed another test!** **Unit 4 What did you do last night?**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
I nomi di professioni
Film
I lavori nell'industria cinematografica

Grammatica della frase e del testo
Past simple (tutte le forme)

i verbi regolari

le variazioni ortografiche

i verbi irregolari

Funzioni linguistico-comunicative
Formulare e accettare delle scuse
Acquistare un biglietto del cinema

Pronuncia
Il suffisso *-ed*
I suoni/ɑ/ and /aʊ/

La lettera *c*

Cultura dei paesi anglofoni
I servizi di emergenza negli Stati Uniti (SB p.37), Un poliziotto inglese (DVD Episode 1), Cristoforo Colombo e la scoperta del Nuovo Mondo (SB p.38), Figure storiche famose: Enrico VIII e William Shakespeare (SB p.39), La storia di Walt Disney (SB p.47), personaggi leggendari di Hollywood (EB p.4), Will Smith (SB p.48), Charlie Chaplin (DVD Episode 2)
Festività: Thanksgiving (EB p.13)

ABILITÀ

Ascoltare
A2 ricavare le informazioni essenziali da una breve registrazione audio su: quattro persone che si scusano SB es. 4 p.36, sugli eventi principali della vita di Enrico VIII: SB es. 2 p.39
A2 capire una conversazione quotidiana in cui due ragazzi che parlano del film che hanno visto al cinema: SB es. 3 p.49

Leggere
A2 capire un testo sui servizi di emergenza negli Stati Uniti: SB es. 1 p.37, e sulla vita di una figura storica importante: SB es.1 p.38
A2 desumere informazioni importanti da un articolo ben strutturato sulla storia di Walt Disney: SB es. 3 p.47 e su una star di Hollywood star: SB es. 1, 2 p.48

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A2 formulare scuse e accettarle: SB es. 5 p.36
A 2 descrivere in modo semplici le tappe principali della vita di un personaggio storico importante: SB es. 3 p.39
A2 effettuare semplici transazioni: acquistare un biglietto del cinema: SB es. 4 p.46
A2 porre domande su un film visto di recente e rispondere a tali interrogativi: SB es. 3 p.42, es. 4, 5 p.49

Scrivere
A2 scrivere un breve brano sulla vita di un personaggio storico famoso: SB es. 4 p.39 e due film che ho visto specificando le mie preferenze: SB es. 6 p.49

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Storia: acquisire informazioni su alcune figure storiche (SB p.38) **Arte:** acquisire informazioni sulla storia dell'animazione e dei cartoni animati (EB p.24) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: analizzare somiglianze e differenze tra i servizi di emergenza negli Stati Uniti e quelli in Italia (SB p.37)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.36, es. 4 p.46), preparazione all'orale (es. 2 p.37, es. 4 p. 47), comprensione della lettura (es. 1 p. 37 es. 2 p. 48), composizione di un riassunto (es. 1 p.38), composizione di un brano (es. 4 p.39, es. 6 p.49) **Trinity Grade 3**: talking about jobs (es. 2 p.37), describing past events (es. 3 p.39), **Grade 5**: expressing preferences (es. 4 p.47) **KET**: Listening Part 3 (es. 4 p.36, es. 2 p.39)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.51: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test B Culture Test 3, 4 Recupero Test 3, 4 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit C

High Spirits 2
Unit 5 Is Tom playing?
Unit 6 Are there any tomatoes?

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico

I mezzi di trasporto
Cibi e bevande, la piramide alimentare
Espressioni di quantità
I verbi relativi alla preparazione dei pasti

Grammatica della frase e del testo

Present continuous con significato di futuro
How long …? + take
I sostantivi numerabili e non numerabili
some / any (2)
a lot of /much / many
How much…? / How many…?
a little / a few

Funzioni linguistico-comunicative

Concordare un incontro o un programma
Ordinare cibi e bevande

Pronuncia

I vari suoni della lettera *o*
La locuzione *would you*

Cultura dei paesi anglofoni

NASA – le esplorazioni spaziali (SB p.59); un insolito viaggio attraverso l'Australia (SB p.60), Hard Rock Café (SB p.69), Sam Stern: un giovane chef (SB p.70), i pasti in varie culture (EB p.6), Borough Market (DVD Episode 3)
Festività: le celbrazioni dell'ultimo dell'anno a Londra e a New York (EB p.14)

ABILITÀ

Ascoltare

A2 afferrare le informazioni essenziali da una conversazione telefonica in cui due ragazzi concordano su cosa fare e dove e quando incontrarsi: SB es. 3 p.58
A2 capire l'essenziale di un'intervista a un ragazzo che parla dei sui programmi futuri SB es.2 p.61
A2 capire tre brevi dialoghi in cui vengono ordinati cibi e bevande: SB es. 3 p.68
A2 capire una breve registrazione audio in cui due teenager parlano delle loro abitudini alimentari: SB es. 3 p.71

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da un articolo: sulle esplorazioni spaziali americane SB es. 1 p.59, su un ragazzo che attraversato l'Australia su uno skateboard: SB es. 1 p.60
A2 capire l'essenziale di un articolo su Hard Rock Café: SB es. 1 p.69
A2 capire un articolo su un giovane chef: SB es. 1, 2 p.70

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: SB es. 4 p.58
A 2 riferire in maniera semplice: sul programma delle esplorazioni spaziali americane: SB es. 2 p.59, sulle mie preferenze in fatto di ristoranti: SB es. 2 p.69
A2 formulare domande e risposte su un viaggio programmato: SB es. 3 p.61
A2 ordinare qualche cosa da mangiare o da bere: SB es. 4 p.68
A2 rispondere alle domande di un sondaggio sulle abitudini alimentari e riferire sulla dieta del compagno: SB es. 4, 5 p.71

Scrivere

A2 scrivere un'e-mail su un viaggio programmato: SB es. 5 p.61
A1 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: le mie abitudini alimentari: SB es. 6 p.71

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Scienze: acquisire informazioni sulle esplorazioni spaziali (SB p.59), su una dieta sana (SB pp.70-71), sul cuore e il suo funzionamento (EB pp.26-27) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alimentare**: rapporto tra alimentazione, benessere e realizzazione personale (SB pp.70-71)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (SB es. 4 p.58), preparazione all'orale (SB es. 2 p.59, es.2 p.69), comprensione della lettura (SB es.1 p.59, es. 1 p.60, es.1 p.69, es. 2 p.70), composizione di un'e-mail (SB es.5 p.61), composizione di un brano (SB es.6 p.71) **Trinity Grade 4:** talking about an event, describing a place (es. 2 p. 59), holidays (es. 3 p.61), expressing likes and dislikes (4 p. 68), food (es.2 p. 69)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.73: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 5, 6 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test C Culture Test 5, 6 Recupero Test 5, 6 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit D

High Spirits 2 **Unit 7 You must come straight home!** **Unit 8 I have to study!**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico

I luoghi e le attrezzature in città
I negozi
I lavori domestici
Oggetti utilizzati nei lavori domestici

Grammatica della frase e del testo

must - la forma affermativa e negativa
i composti di *some/any/no*
i composti di *every*
have to (tutte le forme)
l'uso di *mustn't* e *don't have to*
had to
i verbi seguiti dalla forma *-ing*

Funzioni linguistico-comunicative

Chiedere e dare informazioni stradali
Chiedere il permesso di fare qualcosa

Pronuncia

La lettera r
/hæv/ vs /hæftə/

Cultura dei paesi anglofoni

Le città di New York (SB p.81, DVD Episode 4) e Washington DC (EB p.8), la storia di una città fantasma in Colorado (SB p.82), l'ordinamento scolastico negli Stati Uniti (SB p.91), le attività dei giovani in Gran Bretagna (SB p.92)
Festività: St Patrick's Day (EB p.15)

ABILITÀ

Ascoltare

A2 capire semplici indicazioni stradali: SB es. 4 p.80
A2 capire l'essenziale di un'intervista a un poliziotto che parla di sicurezza stradale: SB es. 2 p.83
A2 capire le informazioni essenziali di un programma radiofonico in cui alcuni adolescenti telefonano per parlare dei lavori domestici che devono fare: SB es. 2 p.93

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da un articolo su New York: SB es. 1 p.81 e sull'ordinamento scolastico negli Stati Uniti: SB es. 1 p.91
A2 capire le informazioni essenziali di un articolo su una città frequentata da spettri in Colorado: SB es. 1 p.82 e sulle attività extracurricolari degli adolescenti britannici: SB es. 1 p.92

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 formulare e rispondere a domande sugli obblighi: SB es. 3 p.83, es. 3 p.93
A2 chiedere e dare semplici indicazioni stradali: SB es. 5 p.80
A2 chiedere e dare il permesso di fare qualcosa: SB es. 5 p.90
A2 riferire in maniera semplice le informazioni storiche e geografiche di una città: SB es. 2 p.81
A2 descrivere in maniera semplice le differenze tra la scuola italiana e quella americana: SB es. 2 p.91

Scrivere

A2 scrivere in maniera semplice le regole per un corretto comportamento stradale: SB es. 4 p.83
A2 descrivere una città e i suoi luoghi: SB es. 4 p.83
A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli impegni a scuola e a casa: SB es. 5 p.93

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Geografia, storia e turismo: informazioni su una città di importanza mondiale New York (SB p.81) **Storia:** la corsa all'oro (SB p.82), gi eventi più importanti nella storia degli Stati Uniti (EB pp.28-29) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: analizzare somiglianze e differenze tra la giornata scolastica dei ragazzi inglesi e americani e l'ordinamento scolastico negli Stati Uniti e in Italia (SB pp.91-92) **Educazione alla cittadinanza**: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle attività extracurricolari degli adolescenti britannici (SB p.92) **Educazione stradale**: acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti) (SB p.83)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (SB es. 5 p.80, es. 5 p.90), preparazione all'orale (SB es. 2 p.81, es. 2 p.91, es.4 p.93), comprensione della lettura (SB es. 1 p.81, es. 1 p.82, es. 1 p.91, es. 1 p.92) composizione di un brano (SB es. 4 p.83, es. 5 p.93) **Trinity Grade 6:** describing a town (SB es. 2 p.81), expressing obligation and necessity (es. 3 p.83), **Grade 7:** education (SB es. 2 p.91), **Grade 4:** expressing likes and dislikes (es. 4 p.93)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.95: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 7, 8 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test D Culture Test 7, 8 Recupero Test 7, 8 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning Unit E

High Spirits 2
Unit 9 That's better!
Unit 10 The best day of my life!

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
I luoghi geografici e loro caratteristiche
Sentimenti ed emozioni

Grammatica della frase e del testo
Il comparatvio degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari
as…as
less
Il superlativo degli aggettivi

gli aggettivi monosillabi e bisillabi

gli aggettivi plurisillabi

gli aggettivi irregolari
L'uso del comparativo e del superlativo
the least
Which one…?/Which ones…?

Funzioni linguistico-comunicative
Chiedere informazioni ad un ufficio turistico
Fare una telefonata

Pronuncia
Il suono schwa /ə/
Le lettera *h*

Cultura dei paesi anglofoni
Aspetti del turismo e della geografia in Florida (SB p.103), le Hawaii, il cinquantesimo stato (EB p.10), The natural wonders of the USA (DVD episode 5, p.45)
Festività: Independence Day (EB p.16)

ABILITÀ
Ascoltare
A2 ricavare le informazioni essenziali da una conversazione in un ufficio turistico: SB es. 4 p. 102
A2 capire l'essenziale di una conversazione in un negozio di animali: SB es. 2 p.105
A2 capire una breve registrazione audio in cui due ragazzi parlano dei loro colori preferiti e di come li fanno sentire: SB es. 3 p.115

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un articolo sulla Florida SB es. 1 p.103, un articolo su animali domestici esotici SB es. 1 p.104, un articolo sul libro dei primati SB es. 1 p.113, un articolo sui colori e le emozioni SB es. 1, 2 pp.114-115

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 chiedere informazioni su prezzi, orari e indicazioni stradali: SB es. 5 p.102
A2 descrivere in modo semplice una regione italiana fornendo informazioni sulla geografia e il turismo: SB es. 2 p.103
A2 porre domande sull'animale domestico preferito e confrontarlo con altri: es. 3 p 105
A2 riferire in maniera semplice sui miei sentimenti ed emozioni: SB es. 4 p.108 e su due primatisti italiani: SB es. 2 p.113
A2 formulare domande e dare risposte sui miei colori preferiti e riferire sulle preferenze del compagno: SB es. 4, 5 p.115

Scrivere

A2 scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli animali domestici tradizionali ed esotici: SB es. 4 p.105
A2 descrivere con frasi semplici un breve brano sui miei colori preferiti e su come mi fanno sentire: SB es. 6 p.115

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Geografia, storia e turismo: informazioni sulla Florida, uno stato importante americano (SB p.103) **Scienze:** l'habitat e le caratteristiche degli animali domestici esotici (SB p.104) **Religione:** Buddismo e Induismo (EB pp.30-31) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione ambientale**: sensibilizzare i giovani alla presenza degli animali e insegnare loro di come prendersene cura (SB p.104) **Educazione alla cittadinanza**: imparare a riconoscere differenze culturali nel modo in cui i colori e le emozioni vengono associati (SB p.114)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 5 p.102, es. 4 p.112), preparazione all'orale (es. 2 p.103, es. 2 p.113, es. 5 p.115), comprensione della lettura (es. 1 p.103, es. 1 p.104, es. 1 p.113, es. 2 p.115), composizione di un brano (es. 4 p.105, es. 6 p.115) **Trinity Grades 4 and 6:** describing a place (es. 2 p.103), **Grade 4:** expressing simple comparisons (es. 2 p.113), expressing likes and dislikes (es. 5 p. 115) **KET** Listening Part 3 (es. 3 p.115)

Valutazione

Verifica e valutazione formativa
My progress SB p.117: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 9, 10 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Skills Test E Culture Test 9, 10 Recupero Test 9, 10 Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 3

Learning unit A

High Spirits 3
Unit 1 Welcome to my blog
Unit 2 What's the weather like?

Materiale

Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
Gli aggettivi per descrivere la personalità
Il tempo atmosferico e le calamità naturali

Grammatica della frase e del testo
Going to (1) per intenzioni future (tutte le forme)
Going to (2) per deduzioni logiche
Verbi seguiti dall'infinito con il *to* o dalla forma in *-ing*
will: futuro per predizioni future (tutte le forme)
will, may, might per predizioni future
will/going to
Il periodo ipotetico di primo tipo

Funzioni linguistico-comunicative
Fare il check-in all'aeroporto
Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno

Pronuncia
going to
il suono *'ll*

Cultura dei paesi anglofoni
Il sistema scolastico in Gran Bretagna tra i 14 e i 16 anni (SB pp. 14-15); Il tempo atmosferico e le calamità naturali in Gran Bretagna (SB pp. 24-25) L'ambiente: l'uragano Katrina (EB pp.2-3); Transport and the environment (DVD Culture p. 30)
Festività: Chinese New Year (EB p.10)

ABILITÀ

Ascoltare
A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: una conversazione al check-in in aeroporto: SB es. 2 p.13, le previsioni del tempo: es. 5 p.19, tre persone che acquistano un biglietto del treno: es. 2 p.23
A2 capire una conversazione telefonica tra due amici che parlano delle caratteristiche dei segni zodiacali: SB es. 3, 4 p.17
A2 capire una conversazione tra due ragazzi che parlano dell'ambiente: SB es. 4, 5 p.27

Leggere

A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati: un articolo sul sistema scolastico in Gran Bretagna SB es. 1, 2 p.14, un articolo sui segni zodiacali SB es. 2 p.17, un articolo sul tempo atmosferico e le calamità naturali SB es. 2 p. 25, un articolo sull'ambiente e sull'impronta ambientale SB es. 3 p.27

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)

A2 fare il check-in all'aeroporto: SB es. 3 p.13
A 2 parlare delle materie preferite e delle scelte scolastiche: SB es. 4 p.15
A2 porre domande su progetti futuri e rispondere a tali interrogativi: SB es. 5 p. 17
A2 acquistare un biglietto del treno: SB es. 3 p.23
A2 parlare del tempo: SB es. 6 p.19 e riferire in maniera semplice su due calamità naturali: SB es. 3 p. 25
A2 porre domande sull'ambiente e rispondere e descrivere la mia impronta ambientale: SB es. 6, 7 p.27

Scrivere

A2 scrivere un'e-mail ad un amico descrivendo i progetti futuri: SB es. 6 p.17
A2 scrivere un breve brano sulla mia impronta ambientale: SB es. 8 p. 27

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Geografia: le calamità naturali (SB pp.24, 25), l'ambiente e il riscaldamento terrestre (SB p.26), l'uragano Katrina (EB p.2) i mezzi di trasporto e l'ambiente (DVD culture p.30) **Scienze:** il sistema immunitario (EB p.14) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione ambientale**: i problemi ambientali e la tutela dell'ambiente (SB pp.24, 26, EB pp.2, 30) **Educazione alla cittadinanza**: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sul sistema scolastico in Gran Bretagna (SB p.14)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: preparazione all'orale (es. 4 p.15, es. 3 p.25), composizione di un'e-mail (es. 6 p.17), composizione di un brano (es. 8 p.27), comprensione della lettura (es. 1 p.14, es. 2 p.17, es. 2 p.25, es. 3 p.27) **Trinity Grade 3:** Describing an extreme weather event (es. 3 p.25), **Grade 4**: Talking about future plans (es. 4 p.15, es. 5 p.17) **KET**:Reading and Writing Part 4 (es. 1 p.14), Listening Part 3 (es. 4 p.17, es. 4 p.27), Listening Part 4 (es. 2 p.23), Speaking Part 1 (es. 5 p.17), Speaking Part 2 (es. 3 p.23), Reading and Writing: Part 9 (es. 8 p.27)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.28: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 1, 2 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Culture test 1, 2 Recupero test 1, 2 Skills test A Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning unit B

High Spirits 3 **Unit 3 I've done that!** **Unit 4 I haven't finished it yet!**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE	ABILITÀ
Lessico Esperienze emozionanti I generi letterari **Grammatica della frase e del testo** *Present perfect* (tutte le forme) *Past participles* *ever+never* *been/gone* *Present perfect/ Past simple* *Present perfect + just, yet, already, for/since* I pronomi relativi: *who, which* e *that* **Funzioni linguistico-comunicative** Fare il check-in in un ostello Fare acquisti in un negozio di regali **Pronuncia** Le forme irregolari del *Past simple* e dei participi passati Le forme forti e deboli di *have* **Cultura dei paesi anglofoni** Un viaggio turistico in Australia (SB p.36); la storia dell'Australia (EB p.4); Sydney, Australia (DVD Culture p.31); il personaggio di James Bond (SB p.46), scrittori famosi: C.S. Lewis (EB p.6), Ian Fleming (DVD Culture p.32) Festività: il giorno di San Valentino (EB p.11)	**Ascoltare** A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: una conversazione al check-in in un ostello: SB es. 2 p.35, una conversazione in un negozio di regali: SB es. 2 p.45 A2 ricavare le informazioni essenziali da una conversazione su esperienze fatte in passato: SB es. 3 p.39, da un'intervista as un ragazzo sulle sue abitudini in fatto di lettura: SB es. 3, 4 p.49 **Leggere** A2 desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un brano sull'Australia: SB es. 1 p.37, un articolo sulle esperienze di una famiglia durante un anno sabbatico: SB es. 2 p.39, un articolo sul personaggio di James Bond: SB es. 3 p.47, un articolo sulle abitudini degli adolescenti in fatto di lettura: SB es. 2 p.49 **Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)** A2 fare il check-in in un ostello: SB es. 3 p.35 A2 riferire in maniera semplice sulle caratteristiche geografiche principali della Nuova Zelanda: SB es. 3 p.37 A2 porre domande su esperienze personali fatte: SB es. 4 p.39, es. 5 p.49 A2 effettuare semplici transazioni in un negozio: SB es. 3 p.45 A2 presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore: SB es. 6 p.47 **Scrivere** A2 scrivere un breve brano descrivendo esperienze personali fatte in passato: SB es. 5 p.39 A2/B1 scrivere una breve recensione ad un libro letto: SB es. 6 p.49

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Geografia: il turismo in Australia e caratteristiche geografiche della Nuova Zelanda (SB pp 36-37, EB p.4, DVD culture p.31) **Letteratura:** informazioni biografiche su autori inglesi famosi e le loro opere (SB p.47, EB p.6, DVD culture p.32) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: sviluppare il dialogo tra culture e sensibilità diverse leggendo informazioni sulle letture preferite dagli adolescenti in Gran Bretagna (SB p.48)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: preparazione all'orale (es. 3 p.37, es. 6 p.47), comprensione della lettura (es. 1 p.37, es. 2 p.39, es. 3 p.47, es. 2 p.49), composizione di un brano (es. 5 p.39, es. 6 p.49) **Trinity Grade 6:** Describing a geographical area (es. 3 p.37), **Grade 4:** Holidays and shops (es.3 p.35, es. 3 p.45), **Grade 5**: Talking about past events (es. 6 p.47)**, Grade 6:** Expressing and requesting opinions and impressions (es. 5, 6 p.49) **KET** Listening Part 4 (es. 2 p.35, es. 3 p.49), Reading and Writing Part 9 (es.5 p.39), Reading and Writing Part 4 (es.3 p.47)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.50: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Culture test 3, 4 Recupero test 3, 4 Skills test B Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

High Spirits 3

Learning unit C

High Spirits 3 **Unit 5 What were you doing?** **Unit 6 You should tell your mum!**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE	ABILITÀ
Lessico Vocabili relativi alla criminalità Le malattie **Grammatica della frase e del testo** *Past continuous* (tutte le forme) *while* *Past continuous* e *Past simple* + *when/while* *Should* (tutte le forme) Il periodo ipotetico di secondo tipo *If I were you...* **Funzioni linguistico-comunicative** Denunciare un furto / un atto criminale Andare dal medico **Pronuncia** Le forme forti e deboli di *was* e *were* le lettere mute **Cultura dei paesi anglofoni** I giovani e la criminalità (SB p.58); Sherlock Holmes, un detective famoso (SB p.60); il fenomeno del bullismo in Gran Bretagna (SB p.68) Festività: Notting Hill Carnival (EB p.12)	**Ascoltare** A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro su argomenti quotidiani: due conversazioni tra la polizia e due vittime di un atto criminale: SB es. 2 p.57, un interrogatorio tra un detective e un sospettato: SB es. 3, 4 p.61 A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: una visita dal medico SB es. 2 p.67 A2 capire una conversazione tra un'insengnante e un genitore in cui si danno consigli: SB es. 4, 5 p.71 **Leggere** A2 desumere informazioni importanti da notizie e articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli: un articolo sui giovani in gran Bretagna e la criminalità: SB es. 1, 2 p.59 A2/B1 capire un breve brano letterario ben strutturato e desumere le informazioni importanti: un detective famoso, Sherlock Holmes: SB es. 1, 2 pp.60-61 A2/B1 capire le informazioni essenziali da un articolo sul fenomeno del bullismo in Gran Bretagna: SB es. 1, 2 p.69 A2 capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: chiedere e dare consigli: SB es. 2, 3 p.70 **Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)** A2 denunciare un furto alla polizia: SB es. 3 p.57 B1 riferire sui problemi sociali giovanili: SB es. 3, p.59 e su come frenare il bullismo a scuola: SB es. 4 p.69 A2 porre domande sul racconto poliziesco preferito e rispondere a tali interrogativi: SB es. 6 p.61 A2 descrivere a un medico come mi sento: SB es. 3 p.67 A2/B1 dare consigli su problemi personali: SB es. 6 p. 71 **Scrivere** A2 scrivere un brano sul mio detective preferito: SB es. 7 p.61 A2 scrivere un'e-mail dando consigli riguardo un problema personale: SB es. 7 p.71

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari(CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Lettaratura: un famoso personaggio della letteratura del crimine: Sherlock Holmes (SB p.60) **Matematica**: capire i dati statistici rappresentati in un grafico (SB p.68) **Storia:** la Rivoluzione Industriale (EB p.18) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla salute e all'affettività** Adottare comportamenti sani e corretti e essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con i coetanei: i giovani e la criminalità (SB p. 58), il fenomeno del bullismo a scuola (SB p. 68)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: composizione di un dialogo (es. 3 p. 67), preparazione all'orale (es. 3 p.59, es. 4, p. 69), comprensione della lettura (es. 1 p.59, es. 1 p.60, es. 3 p.69, es. 3 p.70), composizione di un'e-mail (es. 7 p.71) **Trinity Grade 6:** Crime (es. 3 p.57. es. 3 p.59)**, Grade 4:** Hobbies (es. 6 p.61), **Grade 6:** Rules and regulations (es. 4, p.69), **Grade 6:** Health (es. 3 p.67), **Grade 6:** Giving advice, expressing opinion (es. 6 p.71) **KET** Listening Part 4 (es. 2 p.57, es. 2 p.67, es. 4 p.61), Reading/Writing Part 9 (es. 7 p.61, es.7 p.71)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.72: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Culture test 5, 6 Recupero test 5, 6 Skills test C Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese

Learning unit D

High Spirits 3 **Unit 7 It's a high-tech world!** **Unit 8 She said it was an advert!**
Materiale
Student's Book e Workbook, Culture and DVD Extra Book, Teacher's Book, Class CD, Student's MultiROM, Tests and Resource Book, Programmazione and Testmaker CD-ROM, Student's Portfolio

CONOSCENZE

Lessico
I vocaboli relativi alle parti del computer
I mezzi di comunicazione

Grammatica della frase e del testo
Il passivo*: Present simple* (tutte le forme)
Il passivo*: Past simple* (tutte le forme)
Discorso diretto e indiretto: cambiamenti, tempi verbali, i pronomi personali, gli aggettivi possessivi, gli avverbi e le espressioni di tempo

Funzioni linguistico-comunicative
Chiedere informazioni su un'attrazione turistica
Le *question tags*

Pronuncia
Le forme forti e deboli di *was/were* nelle domande e nelle risposte brevi
Le forme forti e deboli di *that*

Cultura dei paesi anglofoni
Il London Eye (SB p.78, DVD Functions p.29); le telecamere a circuito chiuso in Gran Bretagna (SB p.80); lo scienziato che inventò Internet (DVD Culture p.33); giovani giornalisti (SB p.90); un gigante dei mezzi di comunicazione (EB p.8)
Festività: Mardi Gras (EB p.13)

ABILITÀ

Ascoltare
A2 ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro su argomenti quotidiani: una famosa attrazione turistica a Londra: SB es. 2 p.79, tre adolescenti che parlano dei loro oggetti personali preferiti: SB es. 3, 4 p.83
A2/B1 capire le informazioni fondamentali di tre pubblicità alla radio: SB es.3, 4 p.93

Leggere
A2/B1 desumere informazioni importanti da un articolo sulle telecamere a circuito chiuso: SB es. 2 p.81
A2/B1 capire l'essenziale di un articolo su un reality ambientato agli inizi del '900: SB es. 2, p. 82
A2/B1 desumere informazioni importanti da un articolo su un'iniziativa della BBC per giovani giornalisti: SB es. 1, 2 p.91, da un articolo su nuove forme di messaggi pubblicitari SB es. 2, p.93

Parlare (partecipare a una conversazione, parlare in modo coerente)
A2 chiedere informazioni su attrazioni turistiche: SB es. 3 p.79
B1 riferire la mia opinione sui problemi legati all'uso delle telecamere a circuito chiuso: SB es. 5 p. 81
A2 parlare di invenzioni: SB es. 5 p.83
A2/B1 intervistare un personaggio famoso: SB es. 3 p.91
A2/B1 porre domande al compagno su una pubblicità alla televisione: SB es. 5 p.93

Scrivere
A2 scrivere un breve brano su un'invenzione tecnologica: SB es. 6 p.83
A2/B1 scrivere un breve brano sul messeggio pubblicitario preferito dal mio compagno: SB es. 6 p.93
A2/B1 preparare un resoconto su un'intervista fatta a un personaggio famoso: SB es. 4 p.91

Obiettivi generali del processo formativo (OG)
Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole Aiutare e rispettare gli altri Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo Interpretare immagini e foto Proporre ipotesi Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse

Attività interdisciplinari (CLIL) e competenze trasversali	Convivenza civile
Scienze informatiche: le parti del computer (SB p.75), le informazioni tecnologiche (SB p.83) **Scienze della comunicazione:** il giornalismo (SB p.90), la pubblicità (SB p.92), Rupert Murdoch – un gigante dei mass media (EB p.8) **Storia:** l'Olocausto (EB p.20) Competenze trasversali impiegate nel corso dell'unità di apprendimento: analizzare, classificare, comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, predire, progettare, riconoscere, valutare	**Educazione alla cittadinanza**: analizzare somiglianze e differenze tra l'uso delle telecamere a circuito chiuso in Gran Bretagna e in Italia (SB pp.80-81)

PREPARAZIONE AGLI ESAMI
Esame di Stato: preparazione all'orale (es. 5 p.81, es. 3 p.91, es. 5 p.93), comprensione della lettura (es. 2 p. 81, es. 2 p.82, es. 2 p.91, es.2 p.93) composizione di un brano (es.6 p.83, es. 4 p.91, es.6 p.93) **Trinity Grade 6:** Rules and regulations (es. 5 p.81), **Grade 5**: Entertainment/ Celebrities (es.3 p.91)**, Grade 5:** Entertainment (es. 5 p.93) **KET** Listening Part 2 (es. 3 p.83), Listening Part 4 (es. 4 p. 93)**,** Speaking Part 2 (es. 5 p.83)

Valutazione

Verifica e valutazione
My progress SB p.94: riflettere, mediante l'autovalutazione, su ciò che si è appreso e utilizzare semplici strategie di autocorrezione **Tests and Resource Book**: verifiche per le Unit 3, 4 nelle seguenti forme: Tests fila A/B Culture test 7, 8 Recupero test 7, 8 Skills test D Osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta, e registrazione dei diversi gradi di padronanza della lingua inglese
Strategie da impiegare per lo sviluppo di diverse abilità

- *Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti (per esempio, apprendimento visivo, uditivo, cinestetico, intelligenze multiple ecc.)*
- *Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi, a coppie, a squadre*
- *Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo*
- *Attività con l'insegnante di sostegno*
- *Drammatizzazioni, anche minime, per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione*
- *Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno*
- *Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante, di ogni singolo alunno o di un gruppetto alla volta come base di riflessione sistematica e ripianificazione del lavoro didattico in base ai progressi degli alunni*

All'interno di questo piano i singoli insegnanti opereranno le loro scelte in base alle problematiche sia individuali che di gruppo di ogni singola classe . Queste scelte saranno esplicitate nel piano di lavoro personale e nella relazione finale sulla classe dell'insegnante .

Il dipartimento di lingua straniera 2 inglese