PROGRAMMAZIONE ANNUALE I.R.C. 2012

Classe prima

Titolo	**Modalità operative e strumenti**	**OA**
L'I.R.C.: un percorso culturale indispensabile per comprendere la civiltà occidentale. I principi della Libertà Religiosa e della Laicità dello Stato.	Lettura del testo scolastico Osservazioni sul territorio	Riconoscere l'influenza cristiana nella cultura italiana ed europea
La ricerca religiosa e le domande dell'uomo: la nascita della religione naturale e la sua evoluzione storica.	Lettura del testo, analisi di documenti ed immagini, lavoro di ricerca. Rielaborazione di testi ed informazioni individualmente e/o in gruppo mediante l'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche e mediante l'elaborazione di schemi	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze passate e presenti tracce di una ricerca religiosa. Comprendere il significato dei principali simboli religiosi del passato.
Le origini delle religioni monoteiste: - le radici comuni in Abramo. - Le fonti: la Bibbia e i suoi linguaggi.	Ricerca di informazioni sul testo scolastico, visione di filmati e primo approccio col testo biblico. Schematizzazione delle informazioni attraverso la costruzione di mappe concettuali.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con le religioni del passato Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale
L'ebreo Gesù: la sua "pretesa messianica" di uomo-Dio.	Lettura e analisi di documenti storici e del testo biblico in particolare. Ricerca di informazioni, rielaborazione del materiale mediante un lavoro di schematizzazione con griglie e tabelle e l'utilizzo di tecniche grafiche e pittoriche.	Approfondire l'identità storica e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che riconosce in Lui il Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Individuare gli elementi specifici della preghiera

		cristiana e fare un confronto con quelli di altre religioni
VERIFICA del raggiungimento degli obiettivi	**Osservazioni sistematiche degli alunni** durante le attività: partecipazione, impegno e collaborazione, capacità di trovare soluzioni e di intraprendere percorsi personali nell'esecuzione delle consegne, possesso ed utilizzo del materiale. **Controllo degli elaborati**, delle esercitazioni, di libere elaborazioni e ricerche.	
VALUTAZIONE	Processo di apprendimento Raggiungimento degli obiettivi Comportamento e partecipazione alla vita scolastica	
FASI DI LAVORO	Le fasi di lavoro sono indicate nel registro di classe	

Classe seconda

Titolo	**Modalità operative e strumenti**	**OA**
Da Gesù alla Chiesa: la nascita della prima comunità cristiana.	Analisi di documenti iconici e pittorici scelti dall'insegnante per individuarne la simbologia presente. Raccolta di informazioni attraverso la lettura del testo scolastico e del testo biblico	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche Correlare gli eventi storici con la fede cristiana che riconosce in Gesù colui che invia la Chiesa nel mondo.
L'importanza della figura di Paolo per la diffusione del cristianesimo in Europa e nel mondo L'incontro con la cultura classica.	Analisi di produzione artistiche e filmati Lettura del testo scolastico Visita alla Chiesa di S.Barnaba Rielaborazione delle informazioni raccolte attraverso mappe e documenti	Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa

La Chiesa nella storia: -Figure-chiave per comprendere l'evoluzione storico-culturale occidentale. -L'origine delle diverse confessioni cristiane	Raccolta di informazioni attraverso la lettura del testo scolastico e/o la visione di filmati	Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo
Tracce di cristianesimo nell'ambiente culturale europeo: segni-simboli –Sacramenti nelle arti figurative e letterarie.	Attraverso attività di ricerca e visite sul territorio si rintracciano le principali tracce religiose cercando di comprenderne il significato simbolico e culturale con l'aiuto di testi o documenti	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi delle celebrazioni e di sacramenti Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni
VERIFICA del raggiungimento degli obiettivi	**Osservazioni sistematiche degli alunni** durante le attività: partecipazione, impegno e collaborazione, capacità di trovare soluzioni e di intraprendere percorsi personali nell'esecuzione delle consegne, possesso ed utilizzo del materiale. **Controllo degli elaborati**, delle esercitazioni, di libere elaborazioni e ricerche.	
VALUTAZIONE	Processo di apprendimento Raggiungimento degli obiettivi Comportamento e partecipazione alla vita scolastica	
FASI DI LAVORO	Le fasi di lavoro sono indicate nel registro di classe	

Classe terza

Titolo	Modalità operative e strumenti	OA
Diventare “grandi”: essere protagonisti di un progetto da costruire giorno per giorno.	Lavoro di conoscenza e di ricerca della propria identità attraverso l’analisi di brevi testi, di immagini, e attraverso l’osservazione del territorio e del contesto sociale e culturale di appartenenza.	Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo possibile per la realizzazione di un progetto libero e responsabile
L’origine della vita:. Rapporto tra scienza e fede, compatibilità e complementarietà dei due approcci alla realtà. . Introduzione metodologica alla lettura delle fonti: autori-redattori, generi letterari e lingue della Bibbia. . Genesi 1-2: Il valore e la dignità dell’uomo L’uomo e l’ambiente Il male, possibile scelta dell’uomo.	Lettura del testo biblico della genesi ed analisi di alcuni criteri interpretativi e dei linguaggi simbolici. Breve confronto con l’approccio scientifico degli studi sul mondo e sulle sue origini attraverso lavori di ricerca e di interdisciplinarità. Analisi della complementarità dei due approcci. Approfondimento della responsabilità dell’uomo nei confronti della tutela e dello sviluppo del creato e della società attraverso discussioni guidate e lavori di gruppo ispirati da fatti di attualità e di cronaca.	Individuare il contenuto centrale del testo biblico della Genesi utilizzando le informazioni necessarie per avere adeguati criteri interpretativi Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo Riconoscere l’originalità della speranza cristiana in risposta alla fragilità della condizione umana
Il senso della vita: confronto tra i valori proposti dalle principali culture religiose (Induismo, Buddhismo, Islam).	Visione di filmati e/o documentari, lettura del testo, raccolta di informazioni attraverso testi, fatti di attualità e/o interviste per conoscere i valori proposti dalle principali religioni	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni

L' impegno per lo sviluppo di una società capace di valorizzare e di accogliere l'uomo: alla scoperta di alcuni testimoni.	Ricerca di dati e informazioni su testi scolastici e non, attraverso la visione di filmati e/o documentari e attraverso l'analisi di fatti di cronaca . Rielaborazione delle informazioni attraverso la discussione guidata e/o il lavoro di gruppo e la costruzione di cartelloni illustrativi del percorso svolto	
VERIFICA del raggiungimento degli obiettivi	**Osservazioni sistematiche degli alunni** durante le attività: partecipazione, impegno e collaborazione, capacità di trovare soluzioni e di intraprendere percorsi personali nell'esecuzione delle consegne, possesso ed utilizzo del materiale. **Controllo degli elaborati**, delle esercitazioni, di libere elaborazioni e ricerche.	
VALUTAZIONE	Processo di apprendimento Raggiungimento degli obiettivi Comportamento e partecipazione alla vita scolastica	
FASI DI LAVORO	Le fasi di lavoro sono indicate nel registro di classe	

La programmazione delineata sarà passibile di modifiche per potersi adattare alle singole situazioni reali incontrate.
Ogni variazione di attività terrà conto dei bisogni riscontrati nelle singole classi e del contesto scolastico e civile del territorio di appartenenza.