

# ISTITUTO COMPRENSIVO NORD 1 BRESCIA



# Estratto dal PTOF a.s. 2022/23

Il PTOF è il documento attraverso cui la scuola rende trasparente e leggibile ciò che realizza, come lo realizza e perché, tenendo conto dei bisogni educativi espressi dai ragazzi, dalle famiglie, dal territorio.

Il PTOF definisce l'identità pedagogico-culturale del nostro Istituto
Comprensivo; è il frutto della riflessione comune, degli scambi e delle
interazioni tra i docenti delle singole scuole: da quelle dell'Infanzia sino alla
Secondaria di primo grado.

La nostra mission è: "Non uno di meno"

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto Comprensivo Nord 1 di Brescia è la scuola dei quartieri Borgo Trento, S. Eustacchio, Casazza e San Bartolomeo, situati nella zona Nord-Ovest della città.

Il territorio è molto ampio e comprende quartieri con caratteristiche differenti: da Borgo Trento, il quartiere più vicino al centro storico, che si connota come borgo antico, passando per la zona di via Veneto, ricca di esercizi commerciali, da Sant Eustacchio, ex zona industriale, fino al limite settentrionale del Comune con i quartieri San Bartolomeo e Casazza, zone popolari, dotate di infrastrutture di socializzazione, unite al centro storico dalla metropolitana.

Il contesto sociale in cui la nostra scuola svolge oggi la sua azione educativa è stato attraversato da profondi mutamenti e da difficoltà legate alla crisi generale del sistema economico- finanziario che ha caratterizzato il Paese nell'ultimo decennio.

L'emergenza Covid ha segnato negli ultimi due anni l'attività del nostro Istituto, limitando le lezioni in presenza, i contatti tra gli alunni e la socialità, richiedendo una nuova e differente modulazione della proposta didattica ed il ricorso ad una strumentazione che in alcuni casi ha mutato profondamente l'idea di lezione a cui tutti -alunni insegnanti e genitori- erano abituati.

La nostra scuola ha cercato di dotare di computer chiunque ne manifestasse la necessità e di attivarsi in tempi brevi per assicurare a tutti gli alunni, attraverso lo strumento di Classroom, un contatto con i loro insegnanti ed i loro compagni con l'obiettivo di garantire, anche se in forma differente da quella tradizionale, la prosecuzione dell'attività scolastica.

Costituiscono risorse formative di riferimento per le scuole dell'Istituto i C.A.G. e gli oratori di Cristo Re, della Pavoniana, di San Bartolomeo, di San Barnaba, di Casazza e San Faustino, strutturalmente ben attrezzati e promotori, oltre che di attività ludiche e ricreative, di corsi pomeridiani di assistenza allo studio.

Sono presenti sul territorio infrastrutture e servizi che costituiscono risorse per il lavoro educativo:

- il Museo di Santa Giulia e area archeologica annessa
- il Museo di Scienze Naturali
- il Museo del Ferro, che si caratterizza come centro aggregativo con il quale è in atto un percorso di programmazione e stretta collaborazione legato alla rivalutazione della storia industriale e all'educazione ambientale-scientifica;
- librerie (La Libreria dei Ragazzi, Librelma) e le biblioteche che collaborano con la scuola in iniziative di promozione della lettura;
- i centri sociali e le realtà associative delle comunità, che favoriscono gli scambi intergenerazionali anche interculturali e l'incontro con il mondo della solidarietà e del volontariato;
- i teatri (Pavoniana e Casazza), le strutture sportive (palestre, scuole di calcio, associazioni sportive e piscine), le scuole di musica.

La scuola interviene con una proposta formativa promossa, coordinata e integrata nel territorio.

# LE SCELTE STRATEGICHE

# Obiettivi formativi

Il nostro Istituto è una comunità educante che pone al centro dell'azione educativa la persona- studente in tutte le sue dimensioni e in tutti i suoi bisogni. Ne consegue la scelta della promozione di un apprendimento significativo, motivante, attento alle necessità ed alle potenzialità di ognuno, per lo sviluppo dei traquardi di competenza.

Le principali direzioni educative che ispirano l'azione dei docenti di questo istituto sono:

• Promozione degli alfabeti culturali, del vivere e del convivere,

l'apprendimento ha necessità di essere sostenuto da motivazioni, affetti, emozioni, relazioni e regole che si sviluppano in un contesto comunitario.

- Sviluppo della consapevolezza di sé, dell'identità personale, sociale, culturale, affettiva, relazionale da fondare su riferimenti etici e civili, sull'attitudine a riflettere, a indagare, a dialogare, in un confronto aperto e rispettoso, disponibile al reciproco arricchimento.
- Riconoscimento e accoglienza dei bisogni di ciascun alunno. Tale riconoscimento si evidenzia nella cura prestata al passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola, nella formazione di classi il più possibile equilibrate, garantendo spazi di accoglienza e di incontro, formando gli insegnanti all'osservazione sistematica e alla lettura della realtà e del percorso degli alunni.
- Rispetto dei bisogni, dei ritmi di apprendimento e valorizzazione dello stile cognitivo proprio di ciascuno studente. Questa attenzione si traduce in ascolto, conoscenza, disponibilità a cogliere le diversità delle motivazioni, a promuovere la personalizzazione delle proposte.
- **Promozione del successo scolastico di tutti gli alunni**: mettendo ciascuno nella condizione di raggiungere la piena realizzazione di sé, evitando che la differenza si trasformi in disuquaglianza.
- Promozione dell'agire autonomo e responsabile e dei legami cooperativi tra gli studenti. Il clima relazionale positivo in classe e nella scuola favorisce ed innalza il livello degli apprendimenti e delle motivazioni, stimola la partecipazione, il sentirsi coinvolti e sentirsi parte dell'istituzione.
- Cura del contesto di apprendimento, inteso come "la trama" su cui poggiano e si sviluppano le azioni di tutti: scelte educative condivise, cura degli spazi come ambienti di vita e di espressione di sé come singolo e come collettività, scelta di strumenti e di strategie didattiche inclusive.
- Creazione di un contesto di rispetto e attenzione alla persona, in ogni sua dimensione: ancorato alla sostenibilità, declinata nei principi di solidarietà, sobrietà, responsabilità, per costruire una relazione corretta con l'ambiente, come comunità di relazioni e per contribuire a costruire una società più giusta in cui tutti abbiano diritto di cittadinanza.

# L'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

Ogni studente è accompagnato a vivere la scuola come ambiente educativo e di apprendimento, nel quale acquisire competenze e maturare progressivamente la propria autonomia, pertanto la progettazione educativa e didattica del nostro Istituto

- è centrata su occasioni significative: i docenti definiscono le loro proposte didattiche attraverso una osservazione costante dei bisogni formativi, delle attitudini e dei desideri dei bambini e degli adolescenti
- è progressiva: procede dal facile al difficile, dal semplice al complesso, dal concreto all'astratto.
- **permette di acquisire competenze** che aiutino l'alunno a comprendere i contesti naturali, sociali e culturali nei quali si trova a vivere e nei quali si troverà ad operare.
- **guida gli alunni** del primo ciclo di istruzione (dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado) **a riconoscere attitudini finalizzate all'orientamento**.

## L'offerta formativa si fonda sulle seguenti aree:

#### 1. AFFETTIVITÀ E COSTRUZIONE DI SÉ

Non c'è apprendimento senza una costruttiva relazione con se stessi e con gli altri. L'alunno va guidato alla scoperta delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed educato all'accettazione di questi, in vista di un miglioramento nella conoscenza di sé e nell'interazione con gli altri.

I docenti aiutano gli alunni a sviluppare il **pensiero critico** dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado.

# 2. INCLUSIONE, PREVENZIONE E CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

E' l'area in cui convergono tutte le azioni (recupero-potenziamento, alfabetizzazione in Italiano L2) che rendono possibile nella pratica la realizzazione del concetto fondante 'non uno di meno': mirano a creare un contesto di apprendimento che rispetti i ritmi di ognuno, che valorizzi gli stili cognitivi e le abilità di ciascuno.

#### 3. INTERCULTURA

Le proposte didattico - educative sono volte a valorizzare l'incontro, la conservazione della lingua madre e lo scambio culturale e linguistico nella logica di una società che privilegi il confronto interculturale. La padronanza linguistica viene sviluppata e potenziata durante i corsi curricolari (Inglese, Francese e Spagnolo) e

nei laboratori di Italiano come L2.

#### 4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

I docenti dell'Istituto progettano attività didattico-formative per offrire agli alunni un percorso di crescita progressivo, che li aiuti ad acquisire la **consapevolezza di sé**, **i saperi** e **le competenze** previste dalle Indicazioni Nazionali.

# 5. SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

Si attivano percorsi disciplinari, interdisciplinari, azioni e iniziative volte a sviluppare la capacità di pensare al mondo come sistema di relazioni, promuovendo la partecipazione consapevole alla vita civile nella scuola e nella società.

# PROGETTI DI ISTITUTO

#### Continuità e Orientamento

Gli insegnanti del nostro Istituto, pur appartenendo a differenti ordini di scuola, lavorano in connessione tra di loro al fine di garantire agli alunni continuità nell'azione educativa. Nel corso dell'anno scolastico vengono proposte attività che supportino gli alunni nel passaggio tra Materna e Primaria, tra Primaria e Secondaria, in un percorso di conoscenza, accompagnamento, orientamento.

L'orientamento è conoscenza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti: sin dai primi anni di scuola gli alunni sono stimolati a riflettere sui propri interessi e capacità, a riflettere sulle proprie attitudini ed i propri talenti.

Gli alunni della Secondaria, in un progetto che riguarda il triennio, sono guidati dai docenti e da esperti formatori a compiere una scelta consapevole della Scuola Secondaria di Secondo grado.

# Philosophy for children

Il progetto ha come obiettivo la costruzione di una "comunità" di ricerca, attraverso esperienze e sessioni che sollecitano gli alunni ad elaborare il pensiero critico.

#### Lettura

Il progetto, pensato in continuità dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, intende promuovere il piacere della lettura.

. Leggere per educare all'ascolto e favorire gli scambi di idee fra lettori.

- . Leggere per confrontarsi con realtà e mondi diversi.
- . Leggere per conoscere e riflettere su momenti della storia che ci ha preceduto, attraverso il racconto di altri.

## Altri linguaggi: musica, teatro, danza, arti figurative

Durante il loro percorso scolastico bambine/i e ragazze/i potranno partecipare a laboratori di musica (musica di insieme, canto corale, etc.), teatro, danza. Attraverso l'arte impareranno a comunicare con un linguaggio universale in cui le differenze possono diventare ricchezza.

## **Progetto Coding**

Negli anni si è riconosciuta la sempre maggiore importanza dei linguaggi informatici per educare i cittadini del domani alle necessità che incontreranno nella società. Per questo nel nostro istituto vengono svolti percorsi e attività di coding a tutti i livelli, dall'infanzia alla secondaria di II grado.



#### Educazione al movimento

Dalla Scuola Materna alla Secondaria gli alunni avranno l'opportunità di conoscere e praticare, in aggiunta alle ore di educazione fisica curricolari, differenti discipline sportive e diverse modalità di approccio all'attività fisica ( corsi di nuoto, basket, pallavolo e preparazioni a gare sportive).

#### Non uno di meno

L'attenzione ai diversi stili e tempi di apprendimento degli alunni caratterizza la pratica didattica dei docenti del nostro istituto che, all'interno dei singoli Consigli di classe concordano interventi di recupero e di rinforzo delle competenze di base, al fine di consentire agli alunni in difficoltà di apprendere in modo adeguato alla propria situazione e al proprio bisogno e di favorire l'inclusione attraverso il raggiungimento del successo formativo.

Sulla base delle attitudini ed interessi individuali i docenti propongono inoltre attività di approfondimento e potenziamento.

#### Erasmus +



Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport. Le scuole partecipanti hanno la possibilità di collaborare con altre scuole europee in un progetto su una tematica di interesse comune, collegata a una o più priorità europee rilevanti per il settore della scuola, e di effettuare mobilità di alunni e staff presso le scuole partner. La partecipazione a questo tipo di partenariati rappresenta per la scuola un'opportunità di apertura ad una dimensione europea che stimola processi di innovazione e

miglioramento e promuove i valori dell'inclusione e tolleranza. L'IC Nord1 di Brescia ha voluto mettersi in gioco sperimentando questa opportunità che darà ricadute positive alla scuola in termini di internazionalizzazione e innovazione.

#### Educazione alla cittadinanza



L'educazione alla cittadinanza e alla legalità è finalizzata al raggiungimento da parte dell'alunno, nei diversi ordini di scuola, del senso di appartenenza alla comunità e della consapevolezza che le proprie azioni hanno una ricaduta sulla collettività.

I docenti collaborano alla progettazione di attività disciplinari e interdisciplinari che, prendendo avvio

dal contesto scolastico ed allargandosi alla società attuale, permettano agli alunni di riflettere sul valore della legalità e della responsabilità personale e li sollecitino ad assumere comportamenti consapevoli e rispettosi delle regole condivise.

Per sensibilizzare i ragazzi su alcune specifiche problematiche della vita sociale sono previsti anche interventi di esperti esterni (Polizia Locale).

# Sportello d'ascolto

È uno spazio in cui sentirsi liberi di parlare, esprimere i propri pensieri, le proprie difficoltà e preoccupazioni nel totale rispetto della privacy.

Il progetto Sportello d'ascolto è gestito da uno psicologo che opera nella scuola al fine di attuare interventi specifici, mirati al contenimento del disagio ed alla promozione del benessere.

Il servizio si rivolge:

- ai ragazzi, come risposta ad esigenze e problematiche emotive e relazionali (previa liberatoria da parte delle famiglie)
- ai genitori e al personale scolastico, come risposta alle difficoltà nella gestione dell'educazione dei ragazzi e dei rapporti tra scuola e famiglia.

• alle classi, al fine di migliorare gli aspetti relazionali della convivenza.

Il supporto psicologico si pone in chiave di consulenza e non di psicoterapia o diagnosi, proponendosi come strumento di aiuto in momenti critici o come supporto negli interventi educativi.

#### Giochi matematici

Il progetto che coinvolge l'Istituto nasce con la finalità di stimolare e appassionare gli studenti alla matematica, con un approccio alla materia in un'ottica curiosa e ludica. L'obiettivo è far lavorare gli alunni su questioni matematiche non abitualmente trattate in classe; far maturare la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito e dei propri ragionamenti oltre a potenziare le capacità di lavorare in gruppo. Gli alunni parteciperanno ai giochi matematici come classe e come singoli.

#### Scacco Matto

In una società dove l'obiettivo è fare sempre di più e in tempi sempre più compressi, i deficit di attenzione e di concentrazione sono sempre più diffusi. Pensare prima di agire, una necessità che caratterizza il gioco degli scacchi, appare oggi un gesto inusuale ma necessario per aiutare le nuove generazioni a ritrovare momenti di riflessione, per abituarsi a costruire percorsi logici al fine di ottenere un obiettivo. Gli scacchi, lo sport della mente per eccellenza, sono al tempo stesso un gioco e una scienza, un linguaggio universale in grado di unire il mondo e le generazioni.

# L'unione fa la norma: la giustizia riparativa all'interno della comunità scolastica

Il percorso, avviato nell'A.S. 2021-22, ha come obiettivo generale quello di ampliare concretamente in ambito scolastico gli spazi per una riparazione responsabile e responsabilizzante. L'obiettivo specifico dell'anno di avvio consiste nel coinvolgimento dell'intera comunità scolastica ( studenti, genitori, insegnanti) nella revisione del Regolamento di Disciplina e nella predisposizione del Regolamento di Istituto, da realizzarsi in un'ottica di corresponsabilità. La giustizia riparativa si incardina in una prospettiva relazionale, in cui le persone toccate in misura diversa dal reato, divengono gli attori del percorso stesso. Il Progetto, che coinvolge insegnanti, studenti e genitori in laboratori e momenti comuni di confronto, non preclude una sua espansione nei prossimi anni scolastici con l'applicazione dei meccanismi riparatori a situazioni concrete.

#### Generazioni connesse

La scuola è stata riconosciuta come "scuola virtuosa" all'interno del progetto

Generazioni Connesse (uso sicuro delle tecnologie digitali) e promuove azioni di sensibilizzazione e di riflessione sul tema del bullismo e del cyberbullismo.

Grazie a questo percorso la scuola si è dotata di strumenti di osservazione e monitoraggio di

situazioni a rischio di bullismo e cyberbullismo. Nell'istituto vengono attivate azioni di sensibilizzazione ed educazione sull'uso consapevole delle tecnologie digitali e si partecipa tutti gli anni al Safer Internet Day. Nell'ambito di questo progetto è stata sviluppato dall'Animatrice digitale d'Istituto un <u>sito web dedicato visionabile a questo link.</u>

### A scuola fuori dalla scuola

L'educazione al patrimonio culturale e artistico, l'educazione ambientale, la conoscenza del territorio naturalistico e delle realtà economico-produttive sono parte integrante del percorso di apprendimento; favoriscono e integrano lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva delle alunne e degli alunni.



# Inclusione ( Bisogni Educativi Speciali)

Progettare l'inclusione significa **mettersi dal punto di vista degli altri** con una didattica mirata ad intercettare i differenti bisogni educativi degli alunni.

La presentazione delle attività previste è nella sezione dedicata "Inclusione" sul sito della scuola:

https://icnord1brescia.edu.it/integrazione/

https://icnord1brescia.edu.it/intercultura/

https://icnord1brescia.edu.it/d-s-a/

## Progetto DAD: Differenti Approcci Didattici

Il progetto ha come finalità il sostegno alle povertà educative, il contenimento della dispersione scolastica ed il potenziamento delle discipline STEM.

• la formazione dei docenti relativamente ad alcuni approcci e strumenti didattici

Le azioni seguono due direzioni:

	арр. осо. и останавания				
innov	vativi che possano facilitare la partecipazione e stimolare la motivazione di tutti				
gli al	unni come:				
	debate: fondamenti del public speaking e modelli di dibattito				
	service learning: integrare discipline e impegno solidale per soddisfare un				
bisog	gno reale della comunità.				
	videomaking: tecniche di ripresa e montaggio video finalizzata alla				
realiz	zzazione di un progetto video				
	la robotica/coding: sviluppo di competenze digitali, con particolare riguardo al				
pens	iero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole delle tecnologie per la				
socie	società dell'informazione.				

• la consulenza e l'accompagnamento educativi per la gestione di situazioni complesse, per migliorare il coinvolgimento e il clima di classe, per elaborare percorsi e interventi in situazioni specifiche di disagio o difficoltà della classe o di singoli alunni. Le opportunità offerte (teatro, videomaking/booktrailer, debate, service learning, robotica) rappresentano esperienze didattiche che parlano linguaggi altri da quelli canonici e possono incontrare e motivare soprattutto, ma non solo, quegli alunni che hanno difficoltà ad essere coinvolti normalmente.

# SCUOLA DELL'INFANZIA PIAGET

Il bambino è germe vitale che aspira al suo intero sviluppo"

(Rosa Agazzi)



https://youtu.be/yeYGB5KF\_dM

La Scuola dell'Infanzia Piaget è composta da quattro sezioni. All'interno del plesso è presente una "Sezione Primavera" (attualmente gestita dal Comune di Brescia), che collabora con le altre sezioni con progetti didattici e di continuità. Appartiene ad un polo scolastico che ospita anche la Scuola Primaria "Corridoni" e la Scuola Secondaria di Primo Grado "Fermi". L'edificio scolastico è caratterizzato da un atrio principale da cui si snodano due corridoi laterali. Da questi si accede alle sezioni e ai locali del piano superiore. Il giardino che circonda la scuola è accessibile da tutte le sezioni. Al suo interno ci sono strutture gioco, un orto verticale e due aiuole per esperienze di semina, una lavagna a muro, una casetta gioco, tavolini e panchine.

Gli spazi della scuola risultano ampi e suddivisi per angoli strutturati per la didattica (pittura, simbolico, manipolazione, ecc...).

Nella biblioteca sono presenti libri per la didattica per le insegnanti e libri di letteratura per l'infanzia ad uso interno dei docenti; le dotazioni librarie sono state implementate anche grazie alla partecipazione all'iniziativa #Ioleggoperché. La palestra è utilizzata per attività di psicomotricità. E' presente



una LIM per attività multimediali, due aule laboratorio utilizzate in base alle

esigenze didattiche del momento e una piccola aula multifunzionale per attività di piccolo gruppo.

#### IL TEMPO SCUOLA

La Scuola dell'Infanzia funziona dal lunedì al venerdì con il seguente orario:

#### Tempo scuola ordinario: ore 8:00 - 16:00

Ingresso: 8:00 – 9:00

Uscita facoltativa intermedia (dopo il pasto): 12:45 – 13:15

• Uscita: 15:45 – 16:00

Il **servizio di ingresso anticipato** (7.45 – 8.00)è gestito dalle insegnanti.

Il **servizio di uscita posticipata** (16.00 – 17.30 a pagamento) è reso possibile dalla collaborazione con le realtà associative e culturali del territorio.

#### LE LINEE EDUCATIVE

Sviluppare identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.

Sviluppare autonomia: acquisire capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.

Sviluppare competenze: imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto.

Sviluppare senso della cittadinanza: scoprire gli altri attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro.

# L'IDENTITÀ PEDAGOGICA

- . Creazione di un clima sereno e di un contesto relazionale di benessere e di stimolo all'apprendimento.
- . Accoglienza e inserimento di tutti i bambini (senza distinzione di condizioni personali, sociali, culturali, ecc.).

. Elaborazione di una progettazione aperta e flessibile, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno.

#### I PROGETTI

- **Lettura**: attraverso il prestito dei libri, attivo tutto l'anno, i bambini vengono stimolati ad un primo approccio con la lettura.
- **Continuità**: per i bambini dell'ultimo anno sono previsti momenti di scambio con la Scuola Primaria di riferimento.
- Alfabetizzazione: rivolto agli alunni stranieri per la prima alfabetizzazione.
- **Ed. Civica**: la Scuola dell'Infanzia aderisce ai diversi progetti trasversali previsti all'interno dell'Istituto.
- **Accoglienza**: accogliere è un processo che coinvolge tutta la famiglia ancor prima che il bambino entri nella scuola. Per favorire questa nuova esperienza viene messa in atto una progettazione che comprende: open day, colloqui con i genitori, inserimento scaglionato, festa dell'accoglienza.

#### IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

È presente all'interno dell'Istituto un *Comitato Genitori* nel quale è rappresentata anche la Scuola dell'Infanzia.

# LE SCUOLE PRIMARIE DELL' I.C.NORD 1

"È meglio una testa ben fatta che una testa ben piena"

(Edgar Morin)

## Scuola Primaria 28 maggio



Openday 28 maggio Ic Nord1 Brescia

La Scuola Primaria 28 Maggio è situata nella zona di Borgo Trento; l'edificio è immerso in un grande giardino, che viene utilizzato sia per la ricreazione che per il tempo dopo-mensa, su cui si aprono direttamente le aule ed è attiguo alla Scuola Secondaria di primo grado Lana e agli uffici di dirigenza e segreteria dell'istituto.

All'interno della scuola sono presenti una spaziosa e luminosa palestra con gradinata per gli spettatori, un laboratorio di informatica, un'aula video, un laboratorio di immagine e manipolazione, un laboratorio di intercultura, un'aula di musica, e una fornita biblioteca/laboratorio di lettura, un locale ampio e luminoso attrezzato a mensa e un grande spazio seminterrato con funzioni polivalenti.

L'edificio ospita la Scuola della Memoria.

La Scuola della Memoria è un museo permanente; si propone come luogo di conoscenza e scoperta del passato per aiutare i giovani di oggi a comprendere meglio il presente. Raccoglie materiale documentario di vario tipo ( audio, video, materiali cartacei, fotografici e filmici) ed elaborati provenienti da scuole della città e della Provincia prevalentemente sulla strage di Piazza della Loggia. Il Museo, frutto del lavoro di ricerca di insegnanti e alunni, propone iniziative di

informazione e sensibilizzazione sia all'interno della scuola che nel territorio.

#### Scuola Primaria C. Battisti



OPEN DAY SCUOLA PRIMARIA B...

La Scuola Primaria *C. Battisti* è collocata all'ingresso di Borgo Trento, vicino al centro storico della città ed alla fermata della metropolitana *Marconi*.

E' collocata in un edificio storico, caratterizzato da ampie e luminose aule recentemente ammodernate.

Si caratterizza per le proposte didattiche di tipo teatrale-musicale in atto già da molti anni, per il legame con il territorio e per la valorizzazione delle risorse in esso presenti: l'attività motoria e scientifica svolta a Campo Marte, i canti di Natale per le vie del Borgo, il legame con il Museo di Scienze Naturali.

La vicinanza al centro della città consente di partecipare ai momenti importanti della vita civile della comunità e di radicare la didattica nel contesto territoriale, museale, ambientale.

Il territorio diventa, quindi, un libro di testo vivo, le cui pagine vengono lette direttamente dagli alunni e nel quale lasciare segni della propria presenza.

La significativa presenza di bambini provenienti da diversi Paesi è per tutta la comunità scolastica occasione di arricchimento, conoscenza, confronto tra diverse culture e opportunità per attuare una didattica coinvolgente, sperimentale ed inclusiva e percorsi educativi interculturali.

#### Il plesso dispone di:

- Aule curricolari tutte dotate di Lim;
- Una biblioteca utilizzata anche per attività di gruppo e aula di musica;
- Un'aula laboratorio di informatica;
- Un' aula di sostegno;
- Uno spazio palestra per attività motorie, con annesso spogliatoio e bagno;
- Grandi atri di collegamento tra le aule, polifunzionali: attività ludiche, psicomotorie, i lavori di gruppo;
- Al piano terra due grandi locali attrezzati a mensa e un locale attrezzato a cucina;
- Un giardino di dimensioni medie che circonda l'intero edificio;
- Servizio mensa
- Servizio pre-scuola e doposcuola con aiuto compiti e/o attività sportive.

#### Scuola Primaria Casazza



https://youtu.be/JJXO6Srx7LM

La Scuola Primaria Casazza è ubicata a nord della città, nei pressi dell'omonimo quartiere, in una zona tranquilla e servita dalla metropolitana. Le aule, tutte dotate di Lim, si affacciano su un ampio giardino, nel quale i bambini svolgono attività didattiche e ricreative. All'interno dell'edificio sono presenti un'aula video, un'aula di arte, una biblioteca, una spaziosa sala-mensa, un orto didattico e

una piattaforma sportiva polifunzionale per le attività ludiche e sportive.

L'edificio ha ampi atri nei quali i bambini si incontrano per i momenti collettivi. La struttura si sviluppa su due piani ed è fornita di ascensore che rende facile l'accesso ad ogni suo spazio.

#### Scuola Primaria Corridoni



**▶** Presentazione Corridoni

La Scuola Primaria Corridoni è situata in una zona tranquilla, prossima al centro della città nel quartiere Sant'Eustacchio e fa parte di un polo scolastico che ospita anche la Scuola dell'Infanzia Piaget e la Scuola Secondaria di primo grado Fermi. L'edificio si sviluppa su tre piani e comprende, oltre alle aule tradizionali, uno spazio mensa con cucina, un laboratorio di informatica, un'aula video, un'aula di sostegno, un'aula di inglese, una palestra e l'aula dei sogni: con cuscini e angolo morbido per la lettura. La scuola dispone inoltre di un piccolo spazio verde, nella parte anteriore dell'edificio sulla via San Bartolomeo e di un grande cortile alberato sul retro, attraverso il quale si accede alla palestra.

## Scuola Primaria Melzi



Open Day Primaria Melzi 2021-2022

La Scuola Primaria Melzi è ubicata a nord della città in via Scuole 39 nel quartiere S. Bartolomeo, una zona tranquilla e facilmente accessibile. Il plesso è distribuito su due piani per aule e laboratori più una grande mensa nel seminterrato. Vanta la presenza di aule ben attrezzate con Lim o smart tv e adeguatamente arredate per lo svolgimento delle attività scolastiche.

Sono presenti i laboratori di arte, musica e informatica più una fornita biblioteca e delle attrezzature per la sperimentazione scientifica. Prerogative della scuola sono l'ampio parco utilizzato sia per i momenti di svago sia per laboratori outdoor e un orto ben curato e utilizzato per le attività di scienze.

#### IL TEMPO SCUOLA

PLESSO 28 MAGGIO		Con orario 8:30-16:00
PLESSO BATTISTI	30 ORE SETTIMANALI	dal lunedì al venerdì
PLESSO CORRIDONI	SU 5 GIORNI	pausa mensa dalle 12:30
PLESSO MELZI		alle 14:00.
PLESSO CASAZZA	40 ORE SETTIMANALI SU 5 GIORNI	Con orario 8:15-16:15, dal lunedì al venerdì
		pausa mensa di due ore inclusa

# IL QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	AREE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO		8	7	7	7	7
	AREA LINGUISTICO ARTISTICO	1	2	3	3	3
INGLESE	ESPRESSIVA					
ARTE/IMMAGINE		2	2	2*	2*	2*
MUSICA		2	2	1*	1*	1*
STORIA		2	2	2	2	2
	AREA STORICO GEOGRAFICO					
GEOGRAFIA	SOCIALE	2	2	2	2	2
I.R.C./ ATT. ALT.		2	2	2	2	2
MATEMATICA		7	7	7	7	7
	AREA MATEMATICO SCIENTIFICO					
SCIENZE	TECNOLOGICO	2	2	2	2	2
ED. MOTORIA		2	2	2	2	2

<sup>\*</sup>vi è la possibilità di destinare un'ora o due ore alle due discipline della stessa area ( ad es. alternando periodi o moduli di lavoro o in virtù delle competenze specifiche dei docenti)

## L'IDENTITÀ PEDAGOGICA

- Creazione di un contesto di rispetto e attenzione alla persona, in ogni sua dimensione
- Promozione degli alfabeti culturali, del vivere e del convivere
- Sviluppo della consapevolezza di sé, dell'identità personale, sociale, culturale, affettiva, relazionale
- Riconoscimento e accoglienza dei bisogni di ciascun alunno.
- Rispetto dei bisogni, dei ritmi di apprendimento e valorizzazione dello stile cognitivo proprio di ciascuno studente.
- Promozione del successo scolastico di tutti gli alunni.
- Promozione dell'agire autonomo e responsabile e dei legami cooperativi tra gli studenti.
- Cura del contesto di apprendimento.

#### I PROGETTI

#### **PROGETTO CONTINUITA'**

Iniziative che coinvolgono alunni, docenti e genitori dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria in un percorso di accoglienza, accompagnamento, orientamento:

- attività laboratoriali per gruppi di alunni della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e classi prima e quarta della Primaria)
- attività di tutoring ( alunni della Scuola Primaria : classi prima e quinta)
- attività per gruppi di alunni della Scuola Primaria e Secondaria ( classi quinta della Primaria e seconda della Secondaria)
- incontri con i genitori degli alunni in entrata (open day e incontro di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto).

#### **PROGETTO LETTURA**

- promozione della lettura attraverso letture vicariali e prestito librario all'interno delle biblioteche presenti nei diversi plessi
- incontri con le biblioteche del territorio
- adesione ad iniziative organizzate dai docenti dell'istituto e dalla rete delle biblioteche scolastiche di Brescia presso l'Istituto Sraffa (scuola capofila della rete).
- Mostre sui percorsi di lettura.
- Adesione all'iniziativa #ioleggo perchè: donazioni di libri acquistati dai genitori nelle librerie gemellate alle scuole dell'Istituto per rinnovare le biblioteche scolastiche.

#### PERCORSI DI EDUCAZIONE MOTORIA/ARTE/MUSICA

Attività mirate allo sviluppo di diversi linguaggi espressivi per favorire la conoscenza progressiva di sé, l'acquisizione della propria identità, lo sviluppo del pensiero operatorio formale, della comunicazione verbale e delle capacità rappresentative e creative, per rafforzare la capacità di condivisione e di collaborazione con l'altro nel gruppo.

#### PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

Interventi di esperti madrelingua durante le ore curricolari di lingua inglese.

#### PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- attività per la celebrazione di ricorrenze importanti (Giornata dei diritti dei bambini, Giornata della Memoria, 25 Aprile, Strage di Piazza Loggia)
- attività inerenti l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, la disabilità, la legalità, l'intercultura.

#### PROGETTO ALBERI E ORTO DIDATTICO

Dare il nome ad un albero è il primo passo per riconoscerlo come entità, dargli dignità, amarlo e rispettarlo. Partiamo dagli alberi per scoprire la natura intorno a noi, per divenire curiosi nei confronti del mondo vegetale, che spesso vediamo senza guardare. Partiamo dagli alberi per cogliere la fitta rete che unisce ogni vivente sul nostro pianeta, per cogliere le fragilità del nostro mondo, per imparare a proteggerlo e custodirlo.

# LA SCUOLA SECONDARIA LANA-FERMI

La mente non ha bisogno, come un vaso, di essere riempita, ma, come legna da ardere, ha bisogno solo di una scintilla che la accenda, che vi infonda l'impulso alla ricerca e il desiderio della verità"

(Plutarco di Cheronea, L'arte di ascoltare)

#### La Scuola Secondaria Lana



L'edificio che ospita la Scuola Secondaria Lana è attiguo alla Scuola Primaria 28 Maggio. E' punto di riferimento per il Borgo Trento e tutta la zona circostante. È ben servito da autobus che garantiscono il collegamento con altri quartieri della città e dalla metropolitana. Le aule, spaziose e con ampie vetrate, affacciano su un ampio giardino che è utilizzato per attività sportive e ricreative. Sono presenti una palestra, un'aula magna utilizzata anche per gli spettacoli teatrali, una biblioteca recentemente riammodernata dotata di funzionalità multimediali: uno spazio flessibile che permette di realizzare attività di approfondimento in tutte le discipline, laboratori di informatica, di musica, scienze e di tecnologia. Tutte le aule sono dotate di Lim.

Attigui all'edificio si trovano gli uffici di dirigenza e segreteria dell'Istituto Comprensivo Nord 1.

### La Scuola Secondaria Fermi



La Scuola Secondaria Fermi è situata in Via Montello, una zona tranquilla e prossima al centro della città, nel quartiere Sant'Eustacchio; fa parte di un polo scolastico che ospita anche la scuola dell'Infanzia Piaget e la Scuola Primaria Corridoni. Le aule affacciano su un ampio giardino e sono tutte dotate di Lim. Sono presenti all'interno dell'edificio un laboratorio di scienze, un laboratorio di informatica ed una biblioteca recentemente rimodernata: L'Agorà delle Idee, dotata di funzionalità multimediale, uno spazio flessibile che permette di realizzare attività di approfondimento in tutte le discipline.



#### IL TEMPO SCUOLA

Per le classi prime dell'anno 2022/23 il piano orario proposto in entrambi i plessi è:

• **30 ore su 6 giorni**: dal lunedì al sabato con orario 8-13

• 30 ore su 5 giorni: dal lunedì al venerdì con orario 8-14

Il CAG Pavoniana offre, dopo l'orario scolastico, dal lunedì al venerdì, pranzo, spazio compiti, merenda e spazio gioco con educatori (il servizio è comprensivo anche del trasporto degli alunni dalla scuola alla sede della Pavoniana). Il costo dell'intero servizio è a carico delle famiglie.

# IL QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a Scelta delle Scuole	1	33

## L'IDENTITÀ PEDAGOGICA

L'alunno preadolescente vive una fase delicata e fondamentale della sua crescita fisica, affettiva e relazionale. Talvolta la difficoltà di crescere e di mettersi a fuoco, può creare sensazioni di fragilità e di disagio, perciò sono più che necessarie risposte chiare e rassicuranti da parte della comunità educante. I docenti, in collaborazione con i genitori, si occupano della formazione dei ragazzi, promuovendo valori quali il rispetto di sé e dell'altro, l'ascolto e il confronto per crescere armoniosamente.

#### Il gruppo dei docenti collabora al fine di:

- Sviluppare ed individuare le capacità cognitive di ciascun alunno.
- Favorire l'apprendimento offrendo percorsi didattici significativi e gratificanti.
- Promuovere la trasversalità dei saperi ed aiutare l'alunno ad elaborare un metodo di studio personale.
- Guidare al riconoscimento di interessi e attitudini per permettere all'alunno una maggiore consapevolezza e realizzazione di sé.
- Stimolare negli alunni l'apertura al dialogo costruttivo, garantendo un clima di collaborazione e solidarietà.

#### I PROGETTI

Murale eseguito dagli alunni delle classi 2°B e 2°M a.s. 2020/21



Video presentazione del progetto

#### **LETTURA**

'Le fiabe non dicono ai bambini che esistono i draghi: i bambini già sanno che esistono. Le fiabe dicono ai bambini che i draghi possono essere sconfitti.' G.K. CHESTERTON.

Nella Scuola Secondaria il piacere della lettura si coniuga con lo sviluppo del pensiero critico e offre ai ragazzi l'occasione per riflettere sulla realtà che li circonda e su tematiche di carattere ampio ed esistenziale. Sia la Scuola Lana che la Scuola Fermi dispongono di una **biblioteca rinnovata da poco** grazie ai Fondi europei per gli Ambienti di apprendimento innovativi. La biblioteca è utilizzata dai ragazzi per il prestito dei libri, per le attività di lettura individuale o di gruppo e per i momenti di confronto e dibattito su testi specifici o su tematiche significative.

#### **CONTINUITA'**

Fondamentale nel percorso formativo dei nostri alunni è riconoscersi in un Istituto che promuove linee pedagogiche e azioni educative in continuità, sentendosi parte integrante di una Comunità in cui crescere insieme.

Le nostre iniziative didattiche ed i momenti di incontro favoriscono il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.

#### ORIENTAMENTO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

La scelta della Scuola Secondaria di secondo grado è una scelta importante ed impegnativa che influisce sulla realizzazione personale di ognuno; su di essa si basa una parte significativa dell'esperienza scolastica in quanto percorso formativo di riflessione e consapevolezza di sé; nello stesso tempo rappresenta un momento significativo del processo di maturazione personale dell'adolescente.

Il nostro Istituto ha aderito al progetto di orientamento scolastico VERSO IL FUTURO che prevede, per le classi terze della Scuola Secondaria, un accompagnamento alla scelta che coinvolge alunni, genitori, insegnanti e operatori dell'orientamento. Vengono presi in considerazione i bisogni e le aspirazioni personali di ciascun alunno, le sue competenze scolastiche, gli interessi e le attitudini, le possibili prospettive di lavoro future. Viene poi illustrata alla classe l'offerta formativa del territorio. Uno sportello di ascolto e orientamento supporta i ragazzi più indecisi. A conclusione del percorso insegnanti e formatori, in modo concorde, formulano il consiglio orientativo per ogni alunno, che viene poi illustrato e spiegato alle famiglie.

#### ESPERIENZE DI TEATRO, MUSICA, DANZE ED ESPRESSIONE CREATIVA

I linguaggi espressivi e corporei favoriscono la conoscenza del proprio corpo e del proprio sentire, permettendo al preadolescente di mettersi in gioco e sperimentarsi in differenti campi d'esperienza. Durante il triennio gli alunni sono coinvolti in attività che spaziano dal teatro alla musica (musica di insieme, canto corale, etc.) alla danza, all'utilizzo di differenti forme espressive.

Un laboratorio di danze popolari "**Danza Mondo**" coinvolge i ragazzi delle classi prime, favorendo la conoscenza e la socializzazione all'interno del gruppo classe.

Nelle classi seconde e terze si fanno **esperienze teatrali o musicali,** alla cui progettazione e realizzazione collaborano i docenti di italiano, musica e arte.

Nel corso del triennio i ragazzi potranno sperimentare attività creative nelle quali impareranno ad utilizzare **differenti linguaggi** (linguaggio delle immagini, linguaggio scritto, video, fumetto) per sperimentare differenti possibilità comunicative.

#### **TEATRO IN LINGUA STRANIERA**

La nostra scuola considera molto importante la conoscenza e la comunicazione nelle lingue comunitarie.

Il **progetto teatrale in lingua straniera intende potenziare** negli alunni delle classi prime e seconde la comprensione e la comunicazione in lingua inglese. Nelle classi terze l'attenzione è rivolta all'approfondimento della seconda lingua comunitaria, francese o spagnolo.

#### **MADRELINGUA**

Il **potenziamento della lingua inglese** prosegue nelle **classi terze** con l'intervento di un insegnante madrelingua che lavora in compresenza con l'insegnante curricolare in alcuni periodi dell'anno scolastico.

#### **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'**

La scuola riveste un ruolo centrale nella diffusione della cultura della legalità.

E' proprio nell'ambiente scolastico che, attraverso il confronto con l'altro, ciascun alunno è sollecitato a comprendere di avere diritti e doveri ed impara a rispettare la libertà altrui.

Educare alla legalità significa rendere l'alunno capace di scegliere e di assumere la responsabilità del proprio operato.

Educare alla legalità significa promuovere la cultura del sociale, privilegiando il dialogo e la solidarietà.

Dalla classe prima alla terza i docenti educano i ragazzi alla legalità attraverso attività didattiche interdisciplinari o partecipando ad iniziative promosse dalle istituzioni locali e nazionali.

#### **EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' IN PREADOLESCENZA**

Non c'è apprendimento senza relazione affettiva con se stessi e con gli altri. I nostri alunni preadolescenti vivono una fase di cambiamento che coinvolge la sfera fisica e psichica, che non di rado è fonte di disagio e sofferenza.

Il percorso su affettività e sessualità intende guidare i ragazzi a riflettere sulle proprie emozioni, a riconoscere gradualmente i cambiamenti della pubertà in un contesto di pari (il gruppo classe), dove il docente, ed in alcuni casi un esperto esterno, hanno il compito di chiarire, aprire uno spazio di dialogo, rassicurare.

#### **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Programmazione e organizzazione dell'attività sportiva scolastica dell'Istituto in collaborazione con UST, Enti Locali, Associazioni sportive del territorio e famiglie degli studenti. La scuola assicurerà la partecipazione delle proprie rappresentative alle manifestazioni sportive programmate dalle competenti Commissioni Organizzatrici dei Giochi Sportivi Studenteschi/Campionati Studenteschi e da eventuali iniziative organizzate dal CONI e da Enti e Associazioni sportive presenti nel territorio. Partecipazione ai giochi studenteschi d'istituto: - Atletica leggera: corsa campestre, corse di velocità...

#### LABORATORIO DI ITALIANO L2

In piccoli gruppi, suddivisi per livello di competenza linguistica, in orario curricolare ed extracurricolare, i nostri alunni vengono accompagnati nell'apprendimento o nel rinforzo dell'italiano e nell'approccio alla lingua dello studio.

#### **BOTANICI IN ERBA**

Dare il nome ad un albero è il primo passo per riconoscerlo come entità, dargli dignità, amarlo e rispettarlo. Partiamo dagli alberi per scoprire la natura intorno a noi, per divenire curiosi nei confronti del mondo vegetale, che spesso vediamo senza guardare. Partiamo dagli alberi per cogliere la fitta rete che unisce ogni vivente sul nostro pianeta, per cogliere le fragilità del nostro mondo, per imparare a proteggerlo e custodirlo.