# PERCORSO DISCIPLINARE.

(Allegato al percorso educativo personalizzato per gli allievi con D.S.A. si forniscono indicazioni in merito agli strumenti compensativi e alle misure dispensative utilizzabili durante l'anno scolastico e in sede di Esame di Stato all'interno delle singole discipline)

#### **ITALIANO**

| STRU | MENTI COMPENSATIVI  | MISUF | RE DISPENSATIVE  |
|------|---|-------|--|
|      | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce   |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.  |
|      | del testo da parte del tutor, anche   |       | Evitare la memorizzazione di sequenze  |
|      | durante le verifiche  |       | (poesie, verbi ,etc.).   |
|      | Leggere all'allievo le consegne degli   |       | Evitare di copiare testi dalla lavagna.  |
|      | esercizi.   |       | Evitare la scrittura sotto dettatura, anche  |
|      | Integrare libri di testo con appunti su   |       | durante le verifiche.  |
|      | supporto digitalizzato o su supporto  |       | Altro  |
|      | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,   |       |  |
|      | Verdana 12-14).   |       |  |
|      | Consentire l'uso del registratore o   |       |  |
|      | Smartpen.   |       |  |
|      | Altro   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      |   |       |  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA   |       | METODOLOGIA  |
|      |   |       |  |
|      | Esercizi di completamento, cloze, (frasi  |       | Utilizzare testi ridotti non per contenuto,  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso,   |       | ma per quantità di pagine.   |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso,<br>Si/No, abbinamento di risposte multiple,   |       | ma per quantità di pagine.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso,<br>Si/No, abbinamento di risposte multiple,<br>risposte chiuse.   |       | ma per quantità di pagine.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali, aiutandolo ad  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso,<br>Si/No, abbinamento di risposte multiple,<br>risposte chiuse.<br>Minor numero di esercizi assegnati.  |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare.   |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso,<br>Si/No, abbinamento di risposte multiple,<br>risposte chiuse.<br>Minor numero di esercizi assegnati.<br>Favorire l'uso del carattere stampato   |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa.   |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati.  Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo.  |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo.  Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme   |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo.  Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni   |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date.  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo.  Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.  |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle   |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola   |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo   |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno).   |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi.   |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato   |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e                      |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo.  |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione                                 |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e                      |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione. |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione                                 |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione. |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione. |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione. |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione. |
|      | da completare o integrare), Vero/Falso, Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | ma per quantità di pagine. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare. Ridurre i compiti a casa. Fissare interrogazioni e verifiche programmandole, senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche (una sola interrogazione o verifica al giorno). Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Evitare domande con doppia negazione e di difficile interpretazione. |

# PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE

| STRU | MENTI COMPENSATIVI  | MISUF | RE DISPENSATIVE   |
|------|---|-------|---|
|      | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce   |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.   |
|      | del testo da parte del tutor, anche nelle   |       | Evitare di far prendere appunti e   |
|      | verifiche.  |       | ricopiare testi.  |
|      | Fornire altresì appunti che supportino  |       | Evitare, secondo i casi, le risposte V o F  |
| _    | l'allievo nello studio (slides, documenti   |       | Evitare domande aperte in favore di   |
|      | informatici, ecc.)  | _     | verifiche strutturate.  |
|      | Integrare libri di testo con appunti su   |       | Evitare di richiedere regole, traduzioni e  |
| _    | supporto digitalizzato o su supporto  | _     | applicazioni meccaniche di strutture  |
|      | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,   |       | meccaniche grammaticali.  |
|      | Verdana 12-14).   |       | Altro   |
|      | Consentire l'approccio visivo e   | _     | 71110   |
| _    | comunicativo alle Lingue.   |       |   |
|      | Utilizzare schemi di regole.  |       |   |
|      | Altro   |       |   |
| _    | 71110   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA   |       | METODOLOGIA   |
|      | Favorire risposte concise nelle verifiche   |       | Utilizzare testi ridotti non per  |
| _    |   | _     | Othizzare testi ndotti non per  |
| _    | scritte.  | _     |   |
| _    | scritte.  |       | contenuto,ma per quantità di pagine.  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi   |       | contenuto,ma per quantità di pagine.<br>Evitare domande di difficile  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare),   |       | contenuto,ma per quantità di pagine.<br>Evitare domande di difficile<br>interpretazione.  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di  |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento   |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  |       | contenuto,ma per quantità di pagine.<br>Evitare domande di difficile<br>interpretazione.<br>Favorire e consolidare l'apprendimento<br>orale.  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati.  | 0     | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato  | 0     | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali.   |
| 0    | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo.   |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo   |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme  |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico.   |
| 0    | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni  |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.   |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad  |
| 0    | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle   |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo   |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della   |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi.   |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della   |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e                            |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria.  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.       |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e                            |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date.  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche                                |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date.  |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno). |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno). |
|      | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |       | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelleverifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno). |

# SECONDA LINGUA STRANIERA: FRANCESE

| STRU  | MENTI COMPENSATIVI  | MISUF                                | RE DISPENSATIVE  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| del te<br>verifi                                  | re all'allievo la lettura ad alta voce<br>esto da parte del tutor, anche nelle<br>che.<br>re altresì appunti che supportino   | □ Evita<br>□ Evita                   | are o evitare la lettura ad alta voce. re di far prendere appunti e ricopiare testi. re, secondo i casi, le risposte V o F re domande aperte in favore di verifiche  |  |  |
|   | vo nello studio (slides, documenti  | struttu                              | rate.  |  |  |
|   | informatici, ecc.).   |                                      | Evitare di richiedere regole, traduzioni e   |  |  |
| Integrare libri di testo con appunti su           |   | applicazioni meccaniche di strutture |  |  |  |
| supporto digitalizzato o su supporto              |   | meccaniche grammaticali.             |  |  |  |
| cartaceo stampato (preferibilmente Arial,         |   | □ Altro                              |  |  |  |
| Verdana 12-14).  ©Consentire l'approccio visivo e |   |                                      |  |  |  |
|   | nicativo alle Lingue.   |                                      |  |  |  |
|   | zare schemi di regole.  |                                      |  |  |  |
| □ Altro   | 9   |                                      |  |  |  |
|   |   |                                      |  |  |  |
|   |   |                                      |  |  |  |
|   |   |                                      |  |  |  |
|   |   |                                      |  |  |  |
|   |   |                                      |  |  |  |
|   |   |                                      |  |  |  |
|   | MODALITA' DI VERIFICA   |                                      | METODOLOGIA  |  |  |
|   | Favorire risposte concise nelle verifiche   |                                      | Utilizzare testi ridotti non per   |  |  |
| _   | •   | _                                    |  |  |  |
|   | scritte.  | _                                    | contenuto,ma per quantità di pagine.   |  |  |
| _   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi   | _                                    | contenuto,ma per quantità di pagine.<br>Evitare domande di difficile   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare),   |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine.<br>Evitare domande di difficile<br>interpretazione.   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di  | _                                    | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento  |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse.  |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale.   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di  |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento  |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati.  |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme  |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico.  |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni  |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.   |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad  |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle   |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in  |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo   |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi.   |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo   |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della   |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e                            |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date.  |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.       |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche                                |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno). |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche                                |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno). |  |  |
|   | scritte. Esercizi di completamento, cloze, (frasi da completare o integrare), Vero/Falso,Si/No, abbinamento di risposte multiple, risposte chiuse. Minor numero di esercizi assegnati. Favorire l'uso del carattere stampato maiuscolo. Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse. Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo o garantire tempi più lunghi. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. Altro |                                      | contenuto,ma per quantità di pagine. Evitare domande di difficile interpretazione. Favorire e consolidare l'apprendimento orale. Utilizzare preferibilmente i colori per distinguere le forme grammaticali. Incentivare a casa e in classe l'utilizzo del p.c. e del vocabolario elettronico. Stimolare e supportare l'allievo nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria. Effettuare interrogazioni programmate senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di verifiche (una sola verifica al giorno). |  |  |

### **MATEMATICA**

| STRU     | MENTI COMPENSATIVI   | MISUF | RE DISPENSATIVE  |
|----------|--|-------|--|
| Conse    | ntire l'uso:   |       | Evitare di copiare espressioni   |
|          | della calcolatrice;  |       | matematiche e testi dalla lavagna.   |
|          | delle tabelle con le formule matematiche,  |       | Dispensare dallo studio mnemonico delle  |
|          | di fisica e di chimica;  |       | tabelline e delle formule geometriche e  |
|          | della tabella aritmetica;  |       | matematiche.   |
|          | della tavola pitagorica;   |       | Ridurre la quantità dei compiti a casa.  |
|          | di tabella della memoria di ogni genere  |       | Altro  |
|          | (tabella delle misure e delle formule).  |       |  |
|          | Utilizzare compiti ridotti non per   |       |  |
|          | contenuto, ma per quantità di pagine.  |       |  |
|          | Lettura dell'insegnante o di un compagno   |       |  |
|          | del testo del problema.  |       |  |
|          | Semplificazione del testo di un problema   |       |  |
|          | in scrittura stampato maiuscolo su   |       |  |
|          | fotocopia.   |       |  |
|          | Altro  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          |  |       |  |
|          | MODALITA' DI VERIFICA  |       | METODOLOGIA  |
|          | MODALITA' DI VERIFICA Ridurre il numero degli esercizi o   |       | METODOLOGIA Evitare di copiare espressioni   |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o   |       | Evitare di copiare espressioni   |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi.   |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma   |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o<br>garantire tempi più lunghi.<br>Spiegare a voce le consegne.  |       | Evitare di copiare espressioni<br>matematiche e testi dalla lavagna, ma<br>fornire all'allievo la parte scritta alla   |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche   |       | Evitare di copiare espressioni<br>matematiche e testi dalla lavagna, ma<br>fornire all'allievo la parte scritta alla<br>lavagna su supporto cartaceo, da   |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza   |       | Evitare di copiare espressioni<br>matematiche e testi dalla lavagna, ma<br>fornire all'allievo la parte scritta alla<br>lavagna su supporto cartaceo, da<br>utilizzare al momento della spiegazione o  |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche   |       | Evitare di copiare espressioni<br>matematiche e testi dalla lavagna, ma<br>fornire all'allievo la parte scritta alla<br>lavagna su supporto cartaceo, da   |
| <u> </u> | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date.   |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  |
| <u> </u> | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di   |       | Evitare di copiare espressioni<br>matematiche e testi dalla lavagna, ma<br>fornire all'allievo la parte scritta alla<br>lavagna su supporto cartaceo, da<br>utilizzare al momento della spiegazione o<br>dell'esercizio.<br>Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non  |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo.  |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine.   |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti   | 0     | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate  |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure               | 0     | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  Semplificare gli esercizi senza modificare                        |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  Semplificare gli esercizi senza modificare obiettivi e contenuti. |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  Semplificare gli esercizi senza modificare obiettivi e contenuti. |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  Semplificare gli esercizi senza modificare obiettivi e contenuti. |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  Semplificare gli esercizi senza modificare obiettivi e contenuti. |
|          | Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi. Spiegare a voce le consegne. Fissare interrogazioni e verifiche programmandoli, possibilmente senza spostare le date. Escludere dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo. Consentire l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. |       | Evitare di copiare espressioni matematiche e testi dalla lavagna, ma fornire all'allievo la parte scritta alla lavagna su supporto cartaceo, da utilizzare al momento della spiegazione o dell'esercizio.  Prevedere l'utilizzo di compiti ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine. Fissare interrogazioni programmate senza spostare le date.  Semplificare gli esercizi senza modificare obiettivi e contenuti. |

# **STORIA**

| STRU | MENTI COMPENSATIVI  | MISUR | RE DISPENSATIVE   |
|------|---|-------|---|
|      | Integrare libri di testo con appunti su   |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.   |
| _    | supporto digitalizzato o su supporto  |       | Evitare domande aperte in favore di   |
|      | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,   | _     | richieste mirate.   |
|      | Verdana 12-14).   |       | Non pretendere lo studio mnemonico di   |
|      | Consentire l'uso di schemi, mappe   |       | date.   |
|      |   |       |   |
|      | concettuali, mappe cronologiche, carte  |       | Evitare di prendere appunti ma  |
|      | geografiche e storiche.   | _     | consentire piuttosto l'uso del registratore   |
|      | Altro   |       | Altro   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA   |       | METODOLOGIA   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Evitare il più possibile verifiche scritte   |       | METODOLOGIA  Fornire all'allievo la lettura ad alta voce  |
|      |   |       |   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte  |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre   |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  | _     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre   | ٥     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e                                     | ٥     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce<br>del testo, da parte del tutor, anche<br>durante le verifiche.<br>Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e                                     | ٥     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. | _     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce<br>del testo, da parte del tutor, anche<br>durante le verifiche.<br>Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti.  Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.  Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.  Favorire risposte concise nelle  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                        |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                        |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |

### **GEOGRAFIA**

| STRU | MENTI COMPENSATIVI   | MISUR | RE DISPENSATIVE  |
|------|--|-------|--|
|      | Integrare libri di testo con appunti su  |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.  |
|      | supporto digitalizzato o su supporto   |       | Evitare domande aperte in favore di  |
|      | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,  |       | richieste mirate.  |
|      | Verdana 12-14).  |       | Non pretendere lo studio mnemonico di  |
|      | Consentire l'uso di schemi, mappe  |       | dati quali altezza monti, lunghezza fiumi  |
|      | concettuali, mappe cronologiche, carte   |       | etc  |
|      | geografiche e tematiche.   |       | Evitare di prendere appunti ma   |
|      | Altro  |       | consentire piuttosto l'uso del registratore  |
|      |  |       | Altro  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      |  |       |  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  |       | METODOLOGIA  |
|      |  |       | METODOLOGIA Fornire all'allievo la lettura ad alta voce  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali.   |       |  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte   |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali.  |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre  | _     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.   | _     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e                      | _     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e                      | _     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | 0     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | 0     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | 0     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti.  Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Proporre attività semplificate  Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | 0     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti.  Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.  Favorire risposte concise nelle interrogazioni.   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | 0     | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. |       | Fornire all'allievo la lettura ad alta voce del testo, da parte del tutor, anche durante le verifiche.  Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Proporre attività semplificate Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |

# **SCIENZE**

| STRU | MENTI COMPENSATIVI  | MISUF    | RE DISPENSATIVE  |
|------|---|----------|--|
|      | Integrare libri di testo con appunti su   |          | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.  |
|      | supporto digitalizzato o su supporto  |          | Evitare domande aperte in favore di  |
|      | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,   |          | richieste mirate.  |
|      | Verdana 12-14).   |          | Non pretendere lo studio mnemonico di  |
|      | Consentire l'uso di schemi, e mappe   |          | dati specifici, formule chimiche etc.  |
|      | concettuali   |          | Evitare di prendere appunti ma   |
|      | Garantire l'uso di tabelle con formule di   |          | consentire piuttosto l'uso del registratore  |
|      | fisica e di chimica.  |          | Altro  |
|      | Altro   |          |  |
|      | •••••   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          |  |
|      |   |          | METODOLOGIA  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA   | 1        | METODOLOGIA  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte  | 0        | Privilegiare nelle verifiche concetti e  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali.   |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre   |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e<br>terminologie utilizzate nelle spiegazioni.<br>Sintetizzare i concetti.  |
| _    | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e<br>terminologie utilizzate nelle spiegazioni.<br>Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e                         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e<br>terminologie utilizzate nelle spiegazioni.<br>Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
| _    | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  | <u> </u> | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  |
| _    | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         | 0        | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. | 0        | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         | 0        | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o  |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). Privilegiare l'apprendimento mediante   |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o                           |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o                           |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |          | Privilegiare nelle verifiche concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni. Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale |

### **ARTE E IMMAGINE**

| STRUMENTI COMPENSATIVI  | MISURE DISPENSATIVE  |
|---|--|
| <ul> <li>Integrare libri di testo con appunti su</li> </ul>   | <ul> <li>Limitare o evitare la lettura ad alta voce.</li> </ul>  |
| supporto digitalizzato o su supporto  | <ul> <li>Evitare domande aperte in favore di</li> </ul>  |
| cartaceo stampato (preferibilmente Arial,   | richieste mirate.  |
| Verdana 12-14).   | □ Non pretendere lo studio mnemonico di  |
| □ Consentire l'uso di schemi, e mappe   | date   |
| concettuali   | <ul> <li>Evitare di prendere appunti ma</li> </ul>   |
| □ Altro   | consentire piuttosto l'uso del registratore  |
| _ ,   | □ Altro  |
|   | _ /  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| MODALITA' DI VERIFICA   | METODOLOGIA  |
|   |  |
| <ul> <li>Evitare il più possibile verifiche scritte</li> </ul>  | <ul> <li>Sintetizzare i concetti.</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre   |  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre   | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br/>verifiche orali aiutandolo ad argomentare<br/>qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e                       | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> </ul>  |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante</li> </ul>   |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o</li> </ul>                           |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale</li> </ul> |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o</li> </ul>                           |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale</li> </ul> |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale</li> </ul> |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale</li> </ul> |
| nelle materie orali.  In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. | <ul> <li>Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.</li> <li>Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.</li> <li>Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.</li> <li>Favorire risposte concise nelle interrogazioni.</li> <li>Programmare le interrogazioni senza spostare le date.</li> <li>Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno).</li> <li>Privilegiare l'apprendimento mediante visione di documentari, films o enciclopedia multimediale</li> </ul> |

### **TECNOLOGIA**

| STRU                                    | MENTI COMPENSATIVI  | MISUF | RE DISPENSATIVE   |
|---|---|-------|---|
|   | Integrare libri di testo con appunti su   |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.   |
|   | supporto digitalizzato o su supporto  |       | Evitare domande aperte in favore di   |
|   | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,   |       | richieste mirate.   |
|   | Verdana 12-14).   |       | Non pretendere lo studio mnemonico di   |
|   | Consentire l'uso di schemi e mappe  |       | dati, formule ecc.  |
|   | concettuali   |       | Evitare di prendere appunti ma  |
|   | Altro   |       | consentire piuttosto l'uso del registratore   |
|   |   |       | Altro   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
| • |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   |   |       |   |
|   | MODALITA' DI VERIFICA   |       |   |
|   | MUDALITA DI VERTETCA  |       | METODOLOGIA   |
|   |   |       | METODOLOGIA Sintetizzare i concetti   |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte  |       | Sintetizzare i concetti.  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali.   |       | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle   |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre   | _     | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso.  | _     | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre   |       | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e                         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare   |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e                         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte<br>nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e<br>misure dispensative. |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni.  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|   | Evitare il più possibile verifiche scritte nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro         |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |

# **EDUCAZIONE MUSICALE**

| STRU | MENTI COMPENSATIVI  | MISUF | RE DISPENSATIVE   |
|------|---|-------|---|
|      | Scrivere accanto alla nota il nome  |       | Evitare di far leggere le note senza il   |
|      | Assegnare ad ogni nota un colore con  |       | nome  |
|      | relativa legenda  |       | Evitare di far scrivere le note   |
|      | Usare PC con software di scrittura e  |       | Evitare l'uso del flauto o di altro   |
|      | riproduzione musicale   |       | strumento se necessario   |
|      | Usare metallofono e/o altri strumenti a   |       | ou amonto os nosossano  |
| _    | percussione   |       | Altro   |
|      | Altro   | _     | 71110   |
| _    | 7440  |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      |   |       |   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA   |       | METODOLOGIA   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA Programmare le verifiche  |       | Sintetizzare i concetti.  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche  Evitare il più possibile verifiche scritte   |       | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e                           | _     | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative       | _     | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare<br>qualora si dimostrasse in difficoltà.   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e                           | _     | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative       |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni.  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative       |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative       |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative       |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|      | MODALITA' DI VERIFICA  Programmare le verifiche Evitare il più possibile verifiche scritte Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |

### **SCIENZE MOTORIE**

| STRU       | MENTI COMPENSATIVI   | MISUF | RE DISPENSATIVE   |
|------------|--|-------|---|
|            | Integrare libri di testo con appunti su  |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce.   |
|            | supporto digitalizzato o su supporto   |       | Evitare domande aperte in favore di   |
|            | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,  |       | richieste mirate.   |
|            | Verdana 12-14).  |       | Non pretendere lo studio mnemonico di   |
|            | Consentire l'uso di schemi e mappe   | _     | regole  |
| _          | concettuali  |       | Evitare di prendere appunti ma  |
|            | Altro  | _     | consentire piuttosto l'uso del registratore   |
| Ī <u>-</u> | ,  |       | Altro   |
|            |  | l     |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            |  |       |   |
|            | •••••  |       |   |
|            | MODALITA! DI VEDICICA  |       | METODOLOGIA   |
|            | MODALITA' DI VERIFICA  |       | METODOLOGIA   |
|            | Evitore il più possibile verifiche coritte   |       |   |
|            | Evitare il più possibile verifiche scritte   |       | Sintetizzare i concetti.  |
|            | nelle materie orali.   | 0     | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle   |
|            | nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre  | _     | Sintetizzare i concetti.<br>Stimolare e supportare l'allievo, nelle<br>verifiche orali aiutandolo ad argomentare  |
|            | nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.  |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà.  |
|            | nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.<br>Utilizzo di strumenti compensativi e                    | _     | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare   |
|            | nelle materie orali.<br>In caso di verifiche scritte proporre<br>verifiche a scelta multipla, vero/falso.  | 0     | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti.  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.        |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro | 0     | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le   |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.        |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni.  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro | 0     | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni.  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date.  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di  |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o                      |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |
|            | nelle materie orali. In caso di verifiche scritte proporre verifiche a scelta multipla, vero/falso. Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.  Altro |       | Sintetizzare i concetti. Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà. Semplificare gli esercizi senza modificare gli obiettivi o ridurre i contenuti. Quando possibile, utilizzare slides e documenti informatici durante le spiegazioni. Favorire risposte concise nelle interrogazioni. Programmare le interrogazioni senza spostare le date. Evitare la sovrapposizione di interrogazioni (una sola interrogazione o verifica al giorno). |

### **RELIGIONE**

| STRU | MENTI COMPENSATIVI                         | MISUF | RE DISPENSATIVE                             |
|------|--|-------|---|
|      | Integrare libri di testo con appunti su    |       | Limitare o evitare la lettura ad alta voce. |
|      | supporto digitalizzato o su supporto       |       | Evitare domande aperte in favore di         |
|      | cartaceo stampato (preferibilmente Arial,  |       | richieste mirate.                           |
|      | Verdana 12-14).                            |       | Non pretendere lo studio mnemonico          |
|      | Consentire l'uso di schemi e mappe         |       | Evitare di prendere appunti ma              |
|      | concettuali                                |       | consentire piuttosto l'uso del registratore |
|      | Altro                                      |       | Altro                                       |
| <br> | 0  | <br>  | , <b>c</b>                                  |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      | MODALITA' DI VERIFICA                      |       | METODOLOGIA                                 |
|      | Evitare il più possibile verifiche scritte |       | Sintetizzare i concetti.                    |
|      | nelle materie orali.                       |       | Stimolare e supportare l'allievo, nelle     |
|      | In caso di verifiche scritte proporre      |       | verifiche orali aiutandolo ad argomentare   |
|      | verifiche a scelta multipla, vero/falso.   |       | qualora si dimostrasse in difficoltà.       |
|      | Utilizzo di strumenti compensativi e       |       | Semplificare gli esercizi senza modificare  |
|      | misure dispensative.                       |       | gli obiettivi o ridurre i contenuti.        |
|      | ·  |       | Quando possibile, utilizzare slides e       |
|      | Altro                                      |       | documenti informatici durante le            |
|      |  |       | spiegazioni.                                |
|      |  |       | Favorire risposte concise nelle             |
|      |  |       | interrogazioni.                             |
|      |  |       | Programmare le interrogazioni senza         |
|      |  |       | spostare le date.                           |
|      |  |       | Evitare la sovrapposizione di               |
|      |  |       | interrogazioni (una sola interrogazione o   |
|      |  |       | verifica al giorno).                        |
|      |  |       | Altro                                       |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |
|      |  |       |   |