CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
da allegare al PTOF
anno scolastico 2022/23

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate dal Ministero dell'istruzione della Legge 20 Agosto 2019, n° 92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 n.35, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

La legge 92 del 2019 prevede l'insegnamento dell'educazione civica declinato in tre ASSI: Costituzione- sostenibilità- cittadinanza digitale.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.
Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, possono essere affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina.

Successivamente, nei Nuovi Scenari del 2018 viene dato ampio spazio all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; nel documento si sottolinea che l'istruzione può, dunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto "…i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

La L. 92 sull'educazione civica indica nell'art. 5 la competenza digitale come strategica e viene dedicato un intero asse dei tre previsti alla cittadinanza digitale. Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 sono previste attività legate al pensiero computazionale in particolare nell'ambito della Tecnologia, anche se non è possibile prevederne in ogni ambito disciplinare.

Nelle Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018 il pensiero computazionale viene considerato uno degli strumenti culturali per la cittadinanza.

La legge 107/2015 individua tra gli obiettivi formativi prioritari, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Nel Piano nazionale per la scuola digitale vengono indicate le competenze che devono raggiungere gli studenti nell'informatica e nell'uso critico della rete.

La legge n 92 del 2019 stabilisce che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e che più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe della scuola primaria, come previsto dalla nuova legge n.172 del 4 dicembre 2020 relativa alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni e dalle relative linee guida, viene redatto un giudizio descrittivo riferito a quattro differenti livelli di apprendimento (avanzato/intermedio/base/in via di prima acquisizione);
nella secondaria il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado concordano che la distribuzione oraria delle 33 ore previste sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

SCUOLA INFANZIA
33 ORE/ANNO - Tutti i docenti di ciascuna sezione
Per l'anno scolastico 2022-2023 si propone la seguente ripartizione:

Sezione	Macroarea	Tutti i campi di esperienza
UNICA	**Costituzione**	**11 h** insegnanti di sezione
	Sviluppo sostenibile	**11 h** insegnanti di sezione
	Cittadinanza digitale	**11 h** insegnanti di sezione

SCUOLA PRIMARIA
33 ORE/ANNO – Tutte le discipline per ciascuna classe
VOTO CON GIUDIZIO - I E II QUADRIMESTRE
Proposta di giudizio effettuata dal coordinatore e giudizio attribuito dal consiglio
Per l'anno scolastico 2022-2023 si propone la seguente ripartizione:

Classe	Macroarea	Ore	Discipline coinvolte
I-II **III-IV-V**	**Costituzione** **Sviluppo sostenibile** **Cittadinanza digitale**	**11h** **11 h** **11 h**	Tutte

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
33 ORE/ANNO – Tutte le discipline per ciascuna classe
VOTO IN DECIMI - I E II QUADRIMESTRE
Proposta di voto effettuata dal coordinatore e voto attribuito dal consiglio
Per l'anno scolastico 2022-2023 si propone la seguente ripartizione:

Classe	Macroarea	Ore	Discipline coinvolte
I	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	11 h 11 h 11 h	Tutte
II	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	11 h 11 h 11 h	Tutte
III	Costituzione Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	11 h 11 h 11 h	Tutte

La seguente tabella è puramente indicativa, in quanto ogni team docente provvederà ad una ripartizione oraria in base alla propria progettazione educativo-didattica

ITALIANO	7	6
MATEMATICA	5	4
LINGUE STRANIERE	3	3
IRC/AA	2	2
STORIA	3	4
GEOGRAFIA	5	4
SCIENZE	4	2
EDUCAZIONI	4	4
TECNOLOGIA		4
TOTALI	33	33

FINALITA' (ex art. 1 Legge 92/2019)

1. Formare cittadini responsabili e attivi.
2. Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
3. Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL 1° CICLO
(cfr. Allegato B delle Linee guida)

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno:

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

L'alunno:

- Distingue i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

- Distingue l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Crea e gestisce l'identita' digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispetta i dati e le identita' altrui.
- Utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.
- Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.
- E' in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Protegge se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
- E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
- Regola il proprio consumo mediale.

SCUOLA DELL 'INFANZIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO – Tutti i docenti di ciascuna sezione

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

COSTITUZIONE

- Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente
- Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio
- Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica stradale

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione
- Rispettare l'ambiente e le forme viventi
- Accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi

CITTADINANZA DIGITALE

- Riconoscere e giocare con i percorsi (coding)
- Creazione di immagini in pixel
- Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici/informatici (uso di software didattici attraverso l'uso della LIM, learningApps, ecc…)

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.	**Campi di esperienza coinvolti:** 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sé e l'altro

CONOSCENZE	ABILITÀ
Le buone abitudini e le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Le regole dei giochi. L'alternanza delle turnazioni. La propria realtà territoriale ed ambientale. Le regole dell'educazione stradale. Dichiarazione dei diritti dei fanciulli.	Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rispettare i tempi di gioco e le turnazioni. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Comprendere i termini : impegno, rispetto, condivisione, diritto/dovere Distinguere video di svago e video di informazione.

I discorsi e le parole	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
La comunicazione Conversare in circle time Canti, poesie L'ascolto di storie Le norme più semplici della Costituzione	Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Memorizzare canti e poesie. Saper ascoltare, comprendere, raccontare e inventare storie. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare cosa gli piacerebbe fare con gli strumenti tecnologici. Raccontare ciò che fa con gli strumenti tecnologici. Raccontare ciò che vede sugli schermi.

Immagini, suoni, colori	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
La bandiera italiana e quella europea L'inno italiano e l'inno europeo. I linguaggi del corpo. Gli emoticon ed il loro significato. Primo approccio all'uso dei dispositivi digitali La raccolta differenziata.	Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base Saper riciclare per realizzare manufatti. Distinguere video di svago e video di gioco Utilizzare strumenti audiovisivi di comunicazione scoprendone le funzioni. Imparare sotto la supervisione del docente il consumo mediale.

Corpo e movimento	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
I movimenti del corpo. L'importanza dell'esercizio fisico. Lo spazio e l'autonomia. I concetti di "salute e benessere". Educazione alimentare	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Conquistare lo spazio e l'autonomia Percepire i concetti di "salute e benessere". Conoscere gli alimenti e saperli classificare in relazione alle loro qualità e proprietà. Ricercare la direzionalità, la lateralità, effettuando percorsi utili per individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate. Interpretare le simbologie per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio.

La conoscenza del mondo	
CONOSCENZE	**ABILITÀ**
Le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. Il proprio ambiente di vita. Gli eventi nel tempo. La salvaguardia dell'ambiente naturale. Robotica educativa (Coding)	Cogliere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Riconoscere i danni causati all'ambiente e applicare i giusti comportamenti nel rispetto del bene comune. Avviare alla creazione del pensiero computazionale. Cogliere ciò che è reale da ciò che è fantastico.

SCUOLA PRIMARIA (definitivo)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO - I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
ITALIANO	Acquisizione di linguaggi per esprimere stati d'animo, sentimenti, emozioni. Le regole della convivenza civile.	Esprimere la propria emotività ed affettività in situazioni di gioco e lavoro. Saper esprimere in maniera adeguata le proprie opinioni.

	Il Regolamento d'Istituto, le regole di un gioco, le regole di classe. La biografia di uomini e di bambini che hanno lottato per la legalità e i diritti. I diritti dell'infanzia. La molteplicità di sistemi valoriali, simbolici e comportamentali nelle diverse culture.	Raccontare e rappresentare in digitale semplici informazioni e contenuti tenendo presente le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc). Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Riconoscere in situazioni concrete alcuni diritti fondamentali. Riconoscere i doveri legati ai diritti. Riconoscere le conseguenze di alcuni comportamenti agiti. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali, religiose, culturali…
INGLESE	La lingua inglese come elemento comune a popoli diversi. Educazione ambientale, alla salute, all'affettività. La molteplicità di sistemi valoriali, simbolici e comportamentali nelle diverse culture.	Saper riconoscere l'importanza di una lingua in ambito internazionale come strumento per interazioni fra popoli diversi. Raccontare e rappresentare in digitale semplici informazioni e contenuti tenendo presente le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori

	Il linguaggio del Web. Edugaming.	di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc). Utilizzare lessico in maniera adeguata al contesto. Confrontare elementi di culture diverse. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo. Utilizzare in modo efficace le parole chiave per accedere al Web. Eseguire/Partecipare a giochi interattivi rispettando le indicazioni e le regole stabilite.
ARTE	I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). Il Patrimonio culturale, artistico, ambientale come bellezza da preservare. L'arte come veicolo di comunicazione di valori importanti e di denuncia sociale. Visite virtuali a musei o mostre.	Costruirsi un'identità nel rispetto delle proprie radici e delle diversità. Saper leggere, interpretare e reinventare simboli delle diverse identità nazionali/sovranazionali. Creare semplici artefatti digitali tenendo presente le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc). Essere in grado di apprezzare il valore delle diverse forme di arte. Esprimere sentimenti e valori utilizzando vari linguaggi.

		Conoscere il patrimonio artistico del nostro Paese.
MUSICA	I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). La musica come veicolo di comunicazione di valori importanti e di denuncia sociale.	Interpretare i temi ed i contenuti della musica con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
EDUCAZIONE FISICA	La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. La corretta postura. Il fair-play La sicurezza a scuola L'educazione stradale.	Assumere semplici comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano. Capire l'importanza di valori quali l'amicizia, il rispetto dell'altro e degli avversari, lo spirito sportivo. Accettare le regole del gioco, eventuale sconfitta e funzione sociale dello sport. Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Conoscere la segnaletica stradale e i simboli convenzionali nei luoghi pubblici. Rispettare le regole della strada.
	Le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto.	Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.

RELIGIONE		Partecipare ad iniziative di solidarietà.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
STORIA GEOGRAFIA	Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. I diritti umani. I principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri del cittadino. Prima conoscenza di alcune istituzioni politiche nazionali ed europee. Principali ricorrenze riconducibili alla storia italiana e alla Costituzione.	Riconoscere nella vita quotidiana i valori democratici. Adottare comportamenti ispirati alla tolleranza e rispettosi delle differenze culturali. Riconoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni di alcune istituzioni. Acquisire consapevolezza della salvaguardia del patrimonio ambientale e storico. Esercitare il valore della memoria e della testimonianza nelle principali ricorrenze. Interiorizzare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana e anche nell'utilizzo del WEB ,dei social network e sistemi di comunicazione mobile nel rispetto di se stesso e degli altri. Ricercare e selezionare informazioni anche con l'ausilio di strumenti digitali valutando l'attendibilità della fonte e i rischi della rete.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
MATEMATICA	Primi rudimenti del coding. Semplici metodi di indagine. Semplici metodi statistici.	Costruire algoritmi come insiemi di azioni sequenziali. Ricercare e selezionare dati e informazioni anche con l'ausilio di strumenti digitali. Rappresentare e confrontare dati con l'ausilio di strumenti tecnologici. Leggere in modo critico grafici e statistiche di vario tipo.
SCIENZE	Ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura. L'ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Il problema dei rifiuti e il riciclaggio dei materiali.	Comprendere i concetti di ecosistema e mettere in pratica semplici stili di vita sostenibili per l'ambiente. Individuare e classificare le informazioni essenziali legate all'ambiente e alla sua sostenibilità, a partire da materiali multimediali dati. Cogliere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.

	Gli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. L'igiene personale.	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. Adottare sane abitudini alimentari e di igiene personale. Ricercare e selezionare informazioni anche con l'ausilio di strumenti digitali valutando l'attendibilità della fonte e i rischi della rete.

OBIETTIVI PER IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione .
Conoscere nelle sue varie esplicitazioni i principi di legalità e di sviluppo sostenibile.
Conoscere e utilizzare in modo corretto le tecnologie digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

(da condividere ambito umanistico e controllare nei dettagli lingue straniere e ambito scientifico/tecnologico nei dipartimenti a settembre per approvazione in collegio a settembre)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI - I E II QUADRIMESTRE **PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO, ALL'INTERNO DEL QUALE CI SARA' UNA RIPARTIZIONE ORARIA RELATIVA A CIASCUNA DISCIPLINA E DIVISA NEI DUE QUADRIMESTRI**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
ITALIANO	La conoscenza della lingua come strumento di cittadinanza. La molteplicità di sistemi valoriali, simbolici e comportamentali nell'ottica del rispetto dell'identità altrui. I diritti umani. Le regole e il loro valore. L'uso consapevole delle tecnologie.	Usare in modo consapevole ed efficace le tecnologie della comunicazione e dei social. Regolare il proprio consumo mediale. Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale. Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. Essere consapevoli di ciò che produce ed è responsabile rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

	Netiquette, comunicazione non ostile. La comunicazione in rete. Le biografie degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per la legalità.	Comprendere vari tipi di testi e messaggi. Riconoscere le intenzioni comunicative in vari tipi di messaggi. Creare contenuti efficaci in formato digitale tenendo presente le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc). Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Mettere in atto comportamenti che dimostrino l'acquisizione graduale del senso di legalità. Mettere in atto atteggiamenti di prevenzione e di tutela verso espressioni di prevaricazione. Usare in modo consapevole ed efficace le tecnologie della comunicazione e dei social. Capacità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Saper stabilire un parallelo tra il valore come principio e l'agito quotidiano.

INGLESE E FRANCESE (DA CONTROLLARE A SETTEMBRE 2022)	Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Struttura sociale organizzativa dei paesi stranieri studiati. Le bandiere come simboli delle identità nazionali. Sustainability – Lo sviluppo sostenibile in Gran Bretagna. Formule, espressioni, abbreviazioni per comunicare in internet in lingua straniera I teenager e la tecnologia – social network, digital footprint, cyberbullying I contenuti digitali nel rispetto dei dati personali e della privacy.	Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività nelle diverse situazioni. Ricercare e rielaborare in modo personale e responsabile le informazioni, usufruendo delle potenzialità offerte dal web. Saper riconoscere ed apprezzare le diversità linguistiche e culturali. Saper identificare ed esprimere in lingua straniera norme di convivenza civile. Saper scrivere una email o pubblicare un post online in lingua straniera utilizzando un linguaggio appropriato.
MUSICA	I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). La musica come veicolo di comunicazione di valori	Ascoltare ed analizzare il testo dell'inno. Eseguire con il canto e strumenti brani di denuncia sociale e di identità

	importanti e di denuncia sociale. Danze popolari tradizionali.	nazionale. Eseguire danze di gruppo conoscendo il contesto d'origine. Usare immagini, audio e musiche libere da copyright.
ARTE E IMMAGINE	Il Patrimonio culturale, artistico, ambientale come bellezza da preservare. Le molteplici forme di arte come veicolo di comunicazione di valori importanti e di denuncia sociale. Comunicazione persuasiva. Il valore della bellezza.	Riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio valorizzando il patrimonio storico-naturalistico. Adottare comportamenti compatibili con la salvaguardia del patrimonio culturale. Produzione di messaggi portatori di valori civici utilizzando varie linguaggi artistici. Riconoscere i messaggi impliciti nel linguaggio pubblicitario. Rispettare le norme e le regole che tutelano i diritti di Proprietà Intellettuale. Riconoscere la qualità estetica di un prodotto artistico. Rielabora in modo personale e/o creativo le informazioni, usufruendo di tutte le potenzialità offerte dal web (immagini, video, filmati, ecc). Usare immagini, audio e musiche libere da copyright.
EDUCAZIONE FISICA (DA VERIFICARE NEI DIPARTIMENTI A SETTEMBRE	La malnutrizione, la nutrizione e l'iper-nutrizione. La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.	Apprendere gli stili di vita e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

confrontare con scienze per evitare ripetizioni)	L'educazione sanitaria e della prevenzione. Le regole del primo soccorso.	Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere). Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni
RELIGIONE (DA VERIFICARE NEI DIPARTIMENTI A SETTEMBRE)	Le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. Le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. I concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.	Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Acquisire iniziative di solidarietà.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	**CONOSCENZE**	**ABILITÀ**
STORIA-GEOGRAFIA - CITTADINANZA	La Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse e del Regolamento d'Istituto. Le principali forme di governo e modelli di stato. I concetti di democrazia e totalitarismo.	Condividere e rispettare le norme del Regolamento d'Istituto. Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana, le caratteristiche principali degli Organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro Paese.

	La Repubblica italiana e le funzioni delle varie istituzioni. Le principali istituzioni dell'UE, della politica internazionale e i loro scopi. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Le regole della convivenza civile. Il concetto di "differenze culturali". Agenda 2030 Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.	Riconoscere nella vita quotidiana gli interventi delle istituzioni internazionali a favore dello sviluppo dei cittadini.. Maturare una cultura della tolleranza. Saper individuare il destinatario di una segnalazione specifica rispetto a problemi nell'ambito amministrativo e locale (edifici scolastici, viabilità, sicurezza anche digitale) Riconoscere le cause storiche di forme di intolleranza culturale, religiosa, di genere, etni Comprendere concetti importanti come "sviluppo sostenibile", tutela della biodiversità, "turismo responsabile" per imparare a rispettare e proteggere l'ambiente. Riconoscere le cause dei principali problemi ambientali anche nei comportamenti individuali Mettere in atto semplici comportamenti finalizzati alla tutela ambientale Rispettare la privacy di tutti. Cercare con criterio nella rete informazioni e materiali necessari per produrre testi mediali personali. Riconoscere l'attendibilità di un sito.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		

(DA VERIFICARE NEI DIPARTIMENTI A SETTEMBRE 2022)		
DISCIPLINA	CONOSCENZE	ABILITÀ
MATEMATICA DA CONTROLLARE A SETTEMBRE 2022)	Interagire con le tecnologie digitali (Digicomp) Netiquette (Digicomp)	Usare le tecnologie come supporto alla soluzione di problemi. Applicare norme di comportamento per l'interazione in rete/virtuale
SCIENZE DA CONTROLLARE A SETTEMBRE 2022)	L'inquinamento. Lo sviluppo sostenibile. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. La corretta alimentazione e il benessere psicofisico. La ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini di vita scorrette sulla salute.	Conoscere i meccanismi alla base degli equilibri naturali. Distinguere le varie fonti di inquinamento ed individua in modo scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto della propria salute. Comprendere il concetto di rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
TECNOLOGIA (DA CONTROLLARE A SETTEMBRE 2022)	Agenda 2030 Le risorse energetiche esauribili (Agenda 2030). Le risorse rinnovabili (Agenda 2030). Lo sviluppo sostenibile /Agenda 2030)	Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientali legati allo sfruttamento delle risorse energetiche esauribili. Comprendere l'importanza dei vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendo appieno le ragioni.

	La gestione dei rifiuti e la raccolta differenziata. Architettura sostenibile. Alimentazione sostenibile. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. Il web: rischi e pericoli Ricerca e impiego delle fonti.	Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientali legati allo sfruttamento delle risorse energetiche esauribili. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto della propria salute. Conoscere i principali processi di conservazione degli alimenti e saper leggere in modo ragionato le etichette di prodotti alimentari. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Navigare in modo sicuro nella rete.