***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

**ISTITUTO COMPRENSIVO NORD 1 - BRESCIA**

Via Zadei, 76 - 25123 BRESCIA - Tel. 030391780 / Fax 0303385293

## SCHEDA RILEVAZIONE ALUNNI BES

## E PROPOSTA DI PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## SEZIONE 1.

## DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALLIEVO

A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE:\_\_\_\_ SEZIONE: \_\_\_\_

SCUOLA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE DI CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COGNOME E NOME ALLIEVO/A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LUOGO DI NASCITA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_DATA\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

LINGUA MADRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALE BILINGUISMO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

** presenza di** diagnosi rilasciata dall'ASL o da Enti accreditati

** presenza di segnalazione (avviata dalla famiglia) in attesa di valutazione**

** Altre relazioni**:………………………………………………………………………

** Nessuna certificazione**

**TIPOLOGIA DEL DISTURBO** (segnare con una X)

 DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI non certificati

 SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE

(INDICARE IL DISAGIO PREVALENTE)

 SOCIO-ECONOMICO LINGUISTICO -CULTURALE

 DISAGIO COMPORTAMENTALE /RELAZIONALE  ALTRO

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

**SEZIONE 2.**

( Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe)

**SEZIONE 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **PER ALLIEVI CON BES** | **Osservazione**  **degli IN**  Lieve →gravissimo  1 2 3 4 | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**  (es. educatori, dove presenti ..)  Lieve →gravissimo  1 2 3 4 |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |  |
| Manifesta difficoltà nella **strutturazione della frase** |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **reperimento lessicale** |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |  |
| **Manifesta difficoltà nel memorizzare:** |  |  |
| * categorizzazioni |  |  |
| * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline,nomi, date …) sequenze e procedure |  |  |
| **Manifesta difficoltà nelle PRASSIE** |  |  |
| * difficoltà di esecuzione |  |  |
| * difficoltà di pianificazione |  |  |
| * difficoltà di programmazione/progettazione |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |  |
| Manifesta affaticabilità   SI  POCA  NO |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |  |
| Manifesta difficoltà nella **gestione del tempo** |  |  |
| Necessita di **tempi lunghi** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |  |
| Manifesta **timidezza** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |  |
| Manifesta **difficoltà nella partecipazione** alla/e attività di ………………………………………………… |  |  |
| Altro (da compilare): |  |  |
| **PUNTI DI FORZA** (Punti di forza dell’allievo su cui poter fare leva nell’intervento)  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | |

**INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TUTTE** | **EDUC.**  **MOT.** | **MUS** | **ITAL** | **STO E**  **GEO** | **AREA**  **LOGICO-MAT.** | **INGL.** | **FRAN /**  **SPAG** | **TECN.** | **ALTRO** |
| **OBIETTIVI PERSONALIZZATI**  Individuazione di obiettivi personalizzati all'interno degli obiettivi disciplinari   Sì  NO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MOTIVAZIONI PSICO-PEDAGOGICHE (da compilare)**  …………………………………………………………………………………………….. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Supporto nello strutturare un metodo di studio personale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Lavoro individuale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Lavoro cooperativo in piccolo gruppo* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Lavoro in coppia* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso del tutoring tra compagni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Lezione nel grande gruppo (lezione dialogata)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività interdisciplinari per il potenziamento dell’inclusione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Progetti didattici di istituto* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Progetti didattici di rete* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Consegna dei compiti a casa in forma scritta* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro: (da compilare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***STRUMENTI E MATERIALI*** | **TUTTE** | **EDUC.**  **MOT.** | **MUS** | **ITAL** | **STO E**  **GEO** | **AREA**  **LOGICO-MAT.** | **INGL.** | **FRAN /**  **SPAG** | **TECN.** | **ALTRO** |
| *Uso del pc in classe* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso di testi semplificati* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso di canali di apprendimento alternativi al codice scritto (ad. Es. immagini disegni, riepiloghi a voce..)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso di schemi, mappe mentali e concettuali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Produzione autonoma di mappe mentali e concettuali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso di pc e software per la sintesi vocale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso del libro didattico digitale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso del vocabolario digitale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso della calcolatrice* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Uso del registratore audio* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro: (da compilare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VERIFICA E VALUTAZIONE*** | **TUTTE** | **EDUC.**  **MOT.** | **MUS** | **ITAL** | **STO E**  **GEO** | **AREA**  **LOGICO-MAT.** | **INGL.** | **FRAN /**  **SPAG** | **TECN.** | **ALTRO** |
| *Programmazione per obiettivi minimi* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Dispensa dalle verifiche in forma scritta per la lingua straniera* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare forme di valutazione differenti dal codice scritto (produzione di mappe concettuali e prodotti multimediali)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Privilegiare le forme di verifica orale* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare la valutazione dell’apprendimento del contenuto rispetto alla forma espositiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Riduzione dei compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Assegnazione di compiti a casa personalizzati rispetto alla classe* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro: (da compilare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***RAPPORTO  SCUOLA-TERRITORIO*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità condivise di valutazione dell’impegno nello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Impegno da parte della famiglia nel controllo dello svolgimento dei compiti a casa* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Utilizzo anche a casa degli strumenti didattici in uso a scuola* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Condivisione con la famiglia degli obiettivi di apprendimento* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attivazione di progetti di continuità scolastica tra gradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Coinvolgimento di enti, cooperative, professionisti esterni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frequenza di attività pomeridiane per il supporto allo studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frequenza di corsi di lingua italiana nell’orario extrascolastico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Frequenza di corsi di lingua italiana nelle ore di seconda lingua* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Altro: (da compilare)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[1]](#footnote-1)** | |
| Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo | Proposte di modifiche per la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata( Ad. Es. privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale. Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento, Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari, Promuovere l’apprendimento collaborativo ).

   Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-1)