IL PEI 2021-2022

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Analisi e Istruzioni per la compilazione

A cura del dirigente scolastico dell'I.C. di Rezzato Avv. Alessandro Demaria

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

GUIDA OPERATIVA

Per semplificare la compilazione del PEI
realizzato dalla Rete DigitalMente
aggiornato alla sentenza del
TAR del Lazio N° 9795 del 14.09.2021
ed alla Circolare Ministero 2044 del 17.09.2021

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il PEI ruota attorno al rafforzamento del principio della presa in carico dell'alunno da parte di tutta la comunità scolastica ed extrascolastica.

L'alunno è concepito come un individuo dentro una società in cui vive assumendo molteplici ruoli: figlio, paziente, cittadino, utente, amico...

ESSO È FINALIZZATO AL PROGETTO DI VITA

Importante è lavorare sul bambino in tutte le sue dimensioni:

- SCOLASTICA;
- EXTRA-SCOLASTICA;
- FAMILIARE;
- AMICALE.

IL PROFILO DI FUNZIONAMENTO… Diagnosi Funzionale

Il Profilo di Funzionamento comprende:

1) la **diagnosi funzionale**
2) il profilo dinamico-funzionale

E' redatto da una unità di valutazione Multidisciplinare, nell'ambito del SSN.

Il Profilo di Funzionamento

a) è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Piano Educativo Individualizzato e del Progetto Individuale;

b) definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali utili per l'inclusione scolastica;

c) è redatto con la collaborazione dei genitori, la partecipazione del dirigente scolastico, ovvero di un docente specializzato sul sostegno didattico.

PEI : Profilo di Funzionamento e Progetto Individuale

Profilo di Funzionamento

è il documento propedeutico e necessario alla redazione del PEI

In assenza del Profilo di funzionamento, le informazioni necessarie alla redazione del PEI sono desunte:

a) dalla Diagnosi Funzionale

b) dal Profilo Dinamico Funzionale.

Progetto Individuale

è il documento predisposto dal Comune al fine di realizzare una progettazione effettivamente inclusiva che recepisca anche azioni esterne al contesto scolastico che abbia come fine lo sviluppo della persona e la sua piena partecipazione alla vita sociale.

Istituto Comprensivo di Rezzato

Via Leonardo da Vinci 48 – 25086 – Rezzato (BS)
Tel. 030 2593768 – Fax: 030 2490094 – Email: bsic87500p@istruzione.it
PEC: bsic87500p@pec.istruzione.it – Sito Web: www.icrezzato.edu.it
C.M: BSIC87500P – C.F. 80058490170 – IBAN: IT40P0569655090000002722X24
Codice univoco ufficio: UFUI DE

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 2021-2022

ALUNNO/A	BIANCHI (Cognome)	MARIA VITTORIA (Nome)

Classe Es. 2A	Plesso Secondaria Perlasca	Codice sostitutivo personale 12345

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

rilasciato in data

Data scadenza o rivedibilità: ☐ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

☒ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE
DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data ☐ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N° **4321**	*Alessandro Demaria*
APPROVAZIONE DEL **PEI** E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	
VERIFICA INTERMEDIA	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO **2022-2023**	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	

Istituto Comprensivo di Rezzato Rete DigitalMente Piano Educativo Individualizzato a.s. 2021 – 2022 Scuola Secondaria I Grado Pagina 1

Inserire: Cognome, Nome, Sezione, Plesso.

Profilo di Funzionamento
Barrare la voce
«Per ora non disponibile»

Sarà redatto prendendo le informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale, le informazioni date dai genitori e l'osservazione fatta dagli insegnanti

PROGETTO INDIVIDUALE
Predisposto dal Comune

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modificato. dal D.Lgs 96/2019)

	Cognome e Nome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO**
1	Demaria Alessandro	Dirigente Scolastico
2	Rossi Federica	Dott.ssa Neuropsichiatra
3	Portobello Erica	Logopedista
4	Continente Filippo	Psicomotricista
5	Oceano Claudia	Docente
6	Vulcano Elisabetta	Docente
7	Montagna Luisa	Docente
8	Fiume Giovanna	Docente
9	Pianura Anna	Assistente Ad Personam
10	Europa Daniela	Assistente Sociale
11	Bianchi Mario	Papà
12	Ferrari Rosa	Mamma

Gruppo Lavoro Operativo

il Decreto 66/17 introduce il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), perché con l'articolo 9, comma 1, il 66/17 va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l'art. 15, commi 10 e 11).

Composizione GLO

Il Gruppo di Lavoro Operativo: è composto:

- dal Consiglio di Classe (o, per la scuola dell'infanzia e primaria, dal team di docenti contitolari);
- "con la partecipazione dei genitori, o di chi esercita la responsabilità genitoriale" (il virgolettato fa riferimento diretto al modificato articolo 15 della legge 104/92);
- con la partecipazione "delle figure professionali specifiche interne (referente per l'inclusione, collaboratori scolastici…) ed esterne all'istituzione scolastica (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, operatori dei soggetti del terzo settore convenzionati con la scuola per singoli progetti…) che interagiscono con la classe";
- "con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare" dell'ATS.

GLO : SCADENZE - INCONTRI - PERIODICITA'

ADEMPIMENTO	SCADENZA
Redazione del PEI provvisorio	Entro il 30 Giugno 2022
Approvazione e la sottoscrizione del PEI definitivo	Entro il 31 Ottobre 2022
Aggiornamento - Revisione	Una volta tra Novembre e Aprile
Verifica finale e proposta risorse a.s. successivo	Entro il 30 Giugno

1. Quadro informativo

Situazione familiare / Descrizione del bambino o della bambina.
A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

Inserire Testo Libero

PUNTO 1:
QUADRO INFORMATIVO
A CURA DELLA FAMIGLIA
Inserire la situazione familiare e la descrizione del bambino.

Prima Avevamo ASSI-AREE Oggi DIMENSIONI

ASSI-AREE

Nella diagnosi funzionale – 7 "assi":

a) cognitivo;
b) affettivo-relazionale;
c) linguistico;
d) sensoriale;
e) motorio-prassico;
f) neuropsicologico;
g) dell'autonomia personale e sociale;

A questi si aggiungevano ulteriori due "assi":

a) comunicazionale;
b) apprendimento.

DIMENSIONI

Dal Decreto 66/2017

- Elementi fondamentali nella costruzione di un percorso di inclusione da parte dell'intera comunità scolastica.
- Elementi fondanti della progettazione educativo-didattica, per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che dia modo di soddisfare i "*bisogni educativi individuati*".
- La dimensione dell'apprendimento è intesa in senso trasversale, in quanto interessa e coinvolge tutte le dimensioni, non solo quella cognitiva.

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile.

2 A Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

Inserire Testo Libero

PUNTO 2
Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento se disponibile o dalla diagnosi funzionale.

PUNTO 2A:
Descrizione sintetica delle DIMENSIONI oggetto di intervento del PEI

2 B In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (*o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto*) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	☒ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5C	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	☐ Va definita	☐ Va omessa

PUNTO 2B:
In Assenza del PROFILO DI FUNZIONAMENTO si procede segnando le **DIMENSIONI** e le **SEZIONI** del PEI per le quali sono previsti interventi secondo la **Diagnosi Funzionale**

Pagina 4 PEI

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

3A. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI tenendo conto delle considerazioni della famiglia *(se il progetto individuale è stato già redatto)*

Inserire Testo Libero

3B. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00
(se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

Inserire Testo Libero

PUNTO 3:
RACCORDO CON IL PROGETTO INDIVIDUALE
(ART.14 LEGGE 328/2000)
Predisposto dal COMUNE

PUNTO 3B:
Il COMUNE ELABORA IL PROGETTO INDIVIDUALE

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

4A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

Inserire Testo Libero

4B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

Inserire Testo Libero

4C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

Inserire Testo Libero

4D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

Inserire Testo Libero

PUNTO 4: OSSERVAZIONI SU BAMBINO/A PER **PROGETTARE** GLI INTERVENTI DI SOSTEGNO DIDATTICO. Inserire: **PUNTI DI FORZA**

PUNTO 4A DIMENSIONE
Relazione, Interazione e Socializzazione

PUNTO 4B: DIMENSIONE
Comunicazione e Linguaggio

PUNTO 4C: DIMENSIONE
Autonomia e Orientamento

PUNTO 4D: DIMENSIONE
Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Pagina 4 PEI

Nuovo PEI DIMENSIONI

DIMENSIONE 1 (4A)

RELAZIONE
INTERAZIONE
SOCIALIZZAZIONE

DIMENSIONE 2 (4B)

COMUNICAZIONE
E
LINGUAGGIO

DIMENSIONE 3 (4C)

AUTONOMIA
E
ORIENTAMENTO

DIMENSIONE 4 (4D)

COGNITIVA,
NEUROPSICOLOGICA
E DELL'APPRENDIMENTO

RAPPORTO TRA DIMENSIONI E AREE

DIMENSIONI	AREE
RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI
COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO	AREA DELLA COMUNICAZIONE
AUTONOMIA E ORIENTAMENTO	AREA MOTORIA AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE AREA SENSORIALE
COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	AREA COGNITIVA AREA NEUROPSICOLOGICA

5. Interventi per il/la bambino/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

5A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

5 A1 - OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi
Inserire Testo Libero

5 A2 - INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
Inserire testo libero	Inserire testo libero

SEZIONE 5:
INTERVENTI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI, STRATEGIE E MODALITÀ

5A1- OBIETTIVI ED ESITI ATTESI
Inserire gli obiettivi

5A2- INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI
Inserire: Attività Strategie e Strumenti

Pagina 6 PEI

PER TUTTE LE DIMENSIONI (5A, 5B, 5C, 5D)

SEZIONE 5
OBIETTIVI

ATTIVITÀ

STRATEGIE E STRUMENTI

A: OBIETTIVI A LUNGO TERMINE 1-3 anni

Tengono presente il Progetto di vita

Tengono presente obiettivi di carattere generale.

B: OBIETTIVI MEDIO TERMINE alcuni mesi o anno scolastico

Devono essere congruenti con il livello attuale di capacità e performance del bambino e quindi ragionevolmente raggiungibili e scomponibili.

C: OBIETTIVI BREVE TERMINE accessibili in breve tempo

Devono essere formulati in modo operativo e concreto.

REVISIONE E VERIFICA DEGLI ESITI

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.
Inserire Testo Libero

Verifica conclusiva degli esiti Data:

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.
Inserire Testo Libero

DURANTE
LA VERIFICA INTERMEDIA
A CURA DEL GLO

Inserire la Data:
GG.MM.AA

RIFERITA ALL'EFFICACIA
DEGLI INTERVENTI
E NON SOLO
AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI
OBIETTIVI PREVISTI

IMPORTANTE: REVISIONE E VERIFICA PRESENTI IN DIVERSI PARTI DEL PEI IN QUANTO DOCUMENTO DINAMICO SOGGETTO A CAMBIAMENTI

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

6.1 Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica del bambino o della bambina e della sezione.

Inserire Testo Libero

PUNTO 6.1
ANALISI DEL CONTESTO E DEI FATTORI PERSONALI E/O AMBIENTALI

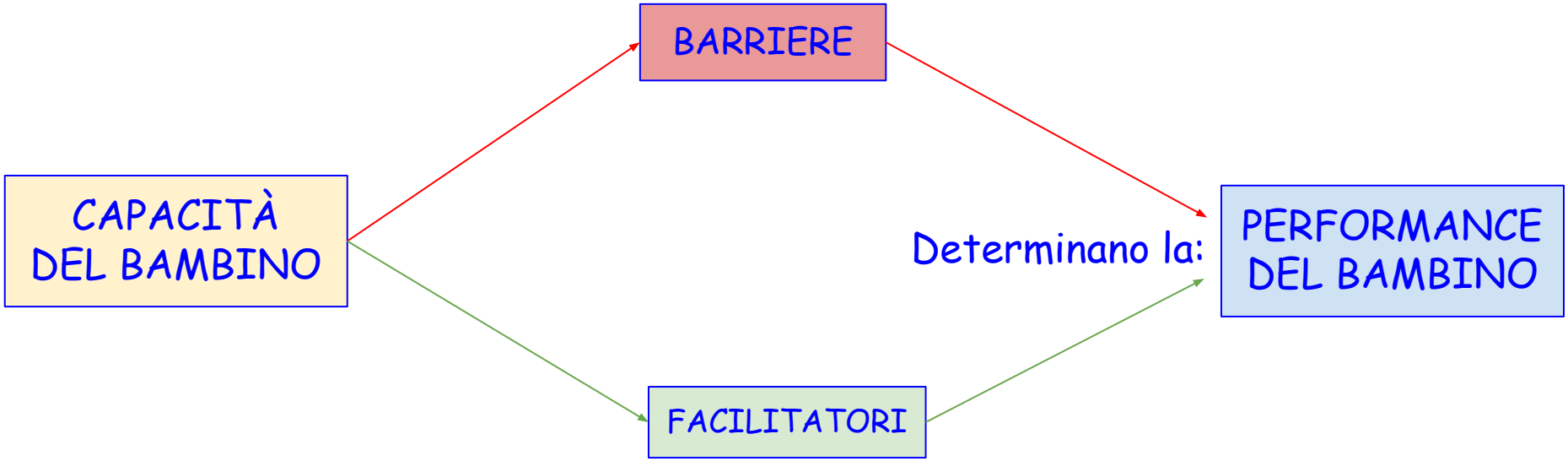
BARRIERE

Le barriere sono ostacoli all'attività e alla partecipazione della persona. Nell'ambito dei fattori ambientali, sono degli elementi che, con la loro presenza o assenza, limitano il funzionamento e creano disabilità.

FACILITATORI

I facilitatori sono elementi, costrutti, strumenti che favoriscono o sostengono l'attività e la partecipazione.
I facilitatori possono evitare che una menomazione o una limitazione delle attività divengano una restrizione della partecipazione.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO INCLUSIVO



Eliminando le barriere il contesto favorisce un ambiente inclusivo

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

7.1 Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

Inserire Testo Libero

PUNTO 7.1
OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI
SI ESPLICITANO CONCRETAMENTE GLI INTERVENTI SUL **CONTESTO**

Pagina 11 del PEI

8. Interventi sul percorso curricolare - interventi educativo - didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

8.1 Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione.

Inserire Testo Libero

PUNTO 8.1
ALTRE STRATEGIE SUL PERCORSO CURRICOLARE RIFERITE ALLE DISCIPLINE

E' possibile fornire le indicazioni necessarie per descrivere come la programmazione personalizzata, si integri con quella della sezione, in modo coerente con gli obiettivi educativi e gli interventi specifici riportati nella Sezione 5 a Pag.5.

A. Nel caso in cui sia possibile una completa partecipazione a tutte le attività previste ci si limita a descrivere eventuali adattamenti utili a livello generale o per specifiche attività.

B. Qualora siano necessari interventi di personalizzazione per garantire la partecipazione, devono essere esplicitati.

Pagina 12 del PEI

8.3 Progettazione disciplinare

A) Disciplina o Area disciplinare: Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero
B) Disciplina o Area disciplinare: Inserire testo libero	☒ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero
C) Disciplina o Area disciplinare: Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☒ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero
D) Disciplina o Area disciplinare: Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione ☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità

PUNTO 8.3
PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Inserire la disciplina Es. Italiano oppure l'Area Disciplinare Es. Linguistica

A. Spuntare se l'alunno segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri valutativi

B. Spuntare se l'alunno necessita di personalizzazione degli obiettivi di apprendimento ed i criteri di valutazione. Scrivere adattamenti.

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

9.1 Tabella orario settimanale. *(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)*

Per ogni ora specificare:
1) se l'alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali — Pres. ☐ *(se è sempre presente non serve specificare)*
2) se è presente l'insegnante di sostegno — Sost. ☐
3) se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione — Ass. ☐

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00 – 09:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Italiano	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina
09:00 – 10:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Italiano	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina
10:00 – 11:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Matematica	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina
11:00 – 12:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Matematica	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina
12:00 – 14:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ MENSA	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ MENSA	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ MENSA	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ MENSA	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ MENSA	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ MENSA
14:00 – 15:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Musica	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina
15:00 – 16:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Storia	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐ Disciplina

Pagina 14 del PEI

PUNTO 9.1
TABELLA ORARIO SETTIMANALE

RIPORTARE:

- PRESENZA O ASSENZA DELL'ALUNNO
- PRESENZA DELL'INS. SOST. O DELL'ASSISTENTE
- LA DISCIPLINA

Inserire Frazioni Orarie Es: 08.00

Inserire Disciplina Es: Italiano

9.2 Situazione dell'alunno/a	
A) Frequenza del/la alunno/a	☒ L'alunno/a frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe. ☐ L'alunno/a è presente a scuola per **18** ore settimanali rispetto alle **18** ore della classe, su richiesta ☐ della famiglia ☐ degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:
B) Partecipazione dell'alunno/a alle attività della classe	☐ L'alunno/a partecipa alle attività didattiche dell'intera classe ☐ L'alunno/a partecipa alla attività didattiche in un piccolo gruppo
C) Insegnante per le attività di sostegno.	Numero di ore settimanali **18**
D) Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base.	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici: Inserire Testo Libero
E) Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.	Tipologia di assistenza / figura professionale: Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente **18**
F) Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe.	☐ docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno ☐ docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe ☐ altro
G) Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe Inserire Testo Libero

PUNTO 9.2

SEZ. A,B,C,D,E,F,G,H,I,L

SITUAZIONE DELL' ALUNNO

Inserire dati relativi:

- alla frequenza del bambino,
- alle ore sostegno e di assistente,
- alle figure professionali coinvolte,
- alle strategie per prevenire comportamenti problema,
- altre informazioni sulle gite, sul trasporto e sui progetti d'inclusione.
- Etc, etc.

Pagine 14 e 15 del PEI

9.3 Interventi e attività extrascolastiche attive.

A) Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n °ore	Struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
		Inserire testo libero	Inserire testo libero	Inserire testo libero
B) Attività extrascolastiche di tipo informale	n °ore	Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
		Inserire testo libero	Inserire testo libero	Inserire testo libero

Istituto Comprensivo di Rezzato Rete DigitalMente Piano Educativo Individualizzato a.s. 2021 – 2022 Scuola Secondaria I Grado Pagina 15

PUNTO 9.3
INTERVENTI E ATTIVITA' EXTRA SCOLASTICHE ATTIVE:

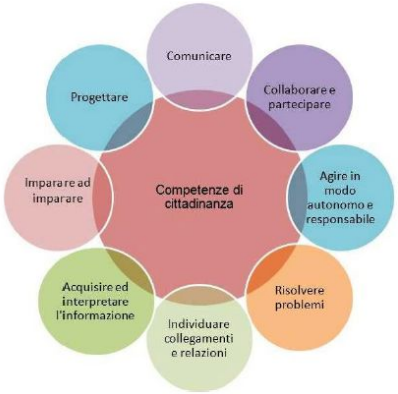
A. riabilitative
B. informali

10. Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)

[solo per alunni/e in uscita dalle classi terze]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Inserire Testo Libero	

PUNTO 10
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
SOLO PER LE CLASSI 3°



Pagina 15 E 16 del PEI

SEZIONE 11: Verifica finale da parte del GLO

Entro il 30 Giugno 2022 è prevista la compilazione delle seguenti sezioni del PEI:

a) Intestazione e composizione del GLO; Pagg. 1 e 2

b) Sezione 1. - Quadro informativo, con il supporto dei genitori; Pag. 3

c) Sezione 2. - Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento; Sez 2B Dimensioni-Sezioni Pag. 4

e) Sezione 11. - Verifica finale del PEI; Pag. 17

f) Sezione 11.1 - Valutazione globale dei risultati raggiunti; Pag. 17

g) Sezione 11.2 - Aggiornamento condizioni di contesto e progettazione a.s. successivo; [Sez. 5-6-7] Pag. 18

h) Sezione 11.3 - Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.; Pag. 18

i) Sezione 11.4 - Arredi speciali, Ausili didattici, informatici. Specificare tipologia e modalità d'uso Pag. 18

l) Sezione 11.5 - Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo; Pag. 19

m) Sezione 11.5 - Composizione del GLO nominato dal DS. Pag. 20

11. Verifica finale - Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

11.1 Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del **PEI**)

Inserire Testo Libero

11.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo. [Sez. 5-6-7]

Inserire Testo Libero

PUNTO 11
11.1 Verifica finale PEI
Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari.

11.2 Aggiornamento Condizioni di Contesto per l'a.s. successivo

Pagina 17-18 del PEI

11.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo. [Sez. 5-6-7]

SEZIONI

5) LE 4 DIMENSIONI

6) OSSERVAZIONE: BARRIERE E FACILITATORI

7) INTERVENTI SUL CONTESTO

VERIFICA

La valutazione in questo caso è finalizzata agli interventi attuati nelle tre sezioni segnate

11.3 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

Assistenza di Base: Materiale

Vanno riportate le azioni di assistenza materiale quali ad es: Interventi dei **collaboratori scolastici** ai fini igienici, dello spostamento, della mensa, etc. etc.

Assistenza Specialistica: Educativa

a) Comunicazione

- Assistenza alunni con problemi di vista
- Assistenza alunni con problemi di udito
- Assistenza alunni con disabilità intellettive e disturbi del neuro sviluppo.

b) Educazione e Sviluppo Autonomia

- Nella cura di sè
- Durante la mensa
- Etc. etc.

N.B.: Inserire nominativi Educatori

11.3 Assistenza: Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

11.3 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica ☒
spostamenti ☐
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

Inserire Testo Libero

Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

11.3 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

B1) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé ☒
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

B2) Comunicazione:

assistenza a alunni/e privi/e della vista ☐
assistenza a alunni/e privi/e dell'udito ☐
assistenza a alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ☒

Inserire Testo Libero

Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

N.B.: Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Alunno/a

PUNTO 11.3 Idem 12.1 Pag. 21
Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

11.3A ASSISTENZA DI BASE - PERSONALE
Spuntare e Specificare Le Azioni di Assistenza Materiale e Personale.
Es. Igienica, Spostamenti, Mensa.

11.3B ASSISTENZA EDUCATIVA
Spuntare e Specificare Le Azioni Educative
Es. Educazione e Sviluppo dell'Autonomia:
a) Cura di sè
b) Mensa
c) Etc, etc.

Es. Comunicazione:
a) Assistenza Alunni Con Problemi di Vista;
b) Assistenza Alunni Con Problemi di Udito;
c) Assistenza Alunni con Disabilità Intellettive e Disturbi del Neurosviluppo

Pagina 18 del PEI

N.B.: Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Alunno/a

11.4 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.
Inserire Testo Libero

Istituto Comprensivo di Rezzato Rete DigitalMente Piano Educativo Individualizzato a.s. 2021 – 2022 Scuola Secondaria I Grado Pagina **18**

ATTENZIONE

Nota Bene:

Per le esigenze di tipo Sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Alunno/a

PUNTO 11.4

Idem 12.2 Pag. 21 del PEI

Riportare Eventuali Esigenze relative ad Arredi Speciali, Ausili didattici, informatici... Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.

Pagina 18 del PEI

11.5 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo *

Sezione A
Inserire la proposta di ore di sostegno per l'anno scolastico successivo.

Sezione B
Specificare la proposta delle risorse da destinare all'Assistenza di Base e le risorse professionali necessarie per l'Assistenza all'Autonomia e/o alla Comunicazione dell'alunno.

*ai sensi del D.Lgs 66.2017 e s.m.i.

Pagina 19 del PEI

11.5 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo* Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.	
A) Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto della documentazione presente nel fascicolo personale dell'alunno/a e della: ☒ **Diagnosi Funzionale** o del ☐ **Profilo di Funzionamento** oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone al Dirigente Scolastico di richiedere per l' a. s. successivo **2022-2023** le seguenti ore di sostegno **18 ore** Con la seguente motivazione:
B) Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo* *(Art. 7 D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: **2020-202** - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: **Collaboratore Scolastico** - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 - per l'a.s. successivo: **2022-2023** - tipologia di assistenza / figura professionale **Assistente Ad Personam** per N° ore **18 or (1)**
C) Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	Inserire testo libero
D) Indicazioni	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere

PUNTO 11.5
Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo *

☒ **Diagnosi Funzionale** ad oggi
Quando ci sarà faremo riferimento al **Profilo di Funzionamento**

Sez.A Proposta Ore Docente
Specificare la Motivazione

Sez.B Proposta Risorse
- Collaboratore Scolastico
- Assistente Ad Personam

Sez.C Inserire Esigenze Trasporto

Sez.D Indicazioni per il PEI dell'anno successivo:
Suggerimenti, Proposte, Strategie.

Pagina 19 del PEI

SEZIONE 12: PEI Provvisorio

N.B.: solo per le nuove certificazioni e per gli alunni in entrata

Entro il 30 Giugno 2022 è prevista la compilazione delle seguenti sezioni del PEI:

a) Intestazione e composizione del GLO; Pagg. 1 e 2

b) Sezione 1 - Quadro informativo, con il supporto dei genitori; Pag.3

c) Sezione 2 - Elementi generali desunti dal profilo di funzionamento; Pag. 3

e) Sezione 11 - Verifica finale del PEI; Pag. 17

f) Sezione 11.1 - Valutazione globale dei risultati raggiunti; Pag. 17

g) Sezione 11.2 Aggiornamento condizioni di contesto e progettazione a.s. successivo; [Sez. 4-6] Pag. 18

h) Sezione 12 - PEI provvisorio per l'a. s. successivo; Pag. 20

i) Sezione 12.1 - Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza; Pag. 21

l) Sezione 12.2 - Arredi ed Ausili, Specificare tipologia e modalità di utilizzo; Pag. 21

m) Sezione 12.3 - Proposte risorse per: Assistenza igienica - Autonomia - Comunicazione; Pag. 22

l) Sezione 12.3 - Composizione del GLO nominato dal DS. Pag 23

12. PEI Provvisorio per l'a.s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7 D.Lgs 66/2017)	Partendo dalla: ☒ **Diagnosi Funzionale** o dal ☐ **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza Inserire testo libero
	N° **18** ore di sostegno richieste per l' a. s. successivo: 2022-2023 con la seguente motivazione: Inserire testo libero

Istituto Comprensivo di Rezzato Rete DigitalMente Piano Educativo Individualizzato a.s. 2021 – 2022 Scuola Secondaria I Grado **Pagina 20**

PUNTO 12

PEI PROVVISORIO

Proposta del numero di ore relative al sostegno sulla base della

☒ Diagnosi Funzionale

- Inserire Motivazioni

Quando ci sarà faremo riferimento

☐ Profilo di funzionamento

Il PEI provvisorio riporta la proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo.

- Inserire le Motivazioni

Pagina 20 del PEI

12.1 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

12.1 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica ☒
spostamenti ☐
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

Inserire Testo Libero

Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

12.1 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

B1) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé ☒
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

B2) Comunicazione:

assistenza a alunni/e privi/e della vista ☐
assistenza a alunni/e privi/e dell'udito ☒
assistenza a alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ☐

Inserire Testo Libero

Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

N.B.: Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Aulunno/a

Pagina 21 del PEI

PUNTO 12.1 Idem Punto 11.3 Pag. 18
Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

ASSISTENZA DI BASE - PERSONALE
Spuntare e Specificare Le Azioni di Assistenza Materiale e Personale.
Es. Igienica, Spostamenti, Mensa.

ASSISTENZA EDUCATIVA
Spuntare e Specificare Le Azioni Educative
Es. Educazione e Sviluppo dell'Autonomia:
a) Cura di sè
b) Mensa
c) Etc, etc.
Es. Comunicazione:
a) Assistenza Studenti Con Problemi di Vista;
b) Assistenza Studenti Con Problemi di Udito;
c) Assistenza Studenti con Disabilità Intellettive e Disturbi del Neurosviluppo

12.3 Proposte risorse per: Assistenza igienica - Autonomia - Comunicazione * Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.	
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7 D.Lgs 66/2017)	Partendo dalla: ☒ **Diagnosi Funzionale** o dal ☐ **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [*Sezione 4*] e le condizioni di contesto [*Sezione 6*], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'a.s. **2022-2023** a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: Inserire testo libero b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dall'Accordo di cui all'art. 3 del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo: **2022-2023** tipologia di assistenza / figura professionale: **Assistente Ad Personam** per N° ore **18** (1)
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	Inserire testo libero

(1) *L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale ai sensi dell'Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i.*

PUNTO 12.3
Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari.
☒ Diagnosi Funzionale

PUNTO 12.3.a
Inserire Fabbisogno Risorse Assistenza Igienica Personale

PUNTO 12.3.b
Proposte risorse professionali
- Es. Assistente Ad Personam
- Es. N° Ore 18

Pagina 22 del PEI

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal **GLO** in data **30/06/2022** Come risulta da verbale n. **123456** in allegato.

	Cognome e Nome	* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO**	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Inserire i nomi dei componenti del GLO nominato dal Dirigente Scolastico

Pagina 21 del PEI

Non Uguaglianza ma EQUITA’

In un contesto di apprendimento realmente inclusivo
che secondo i principi dell’Universal Design for Learning (UDL)
offre ad ogni studente una chance
e un ambiente che si modifica per adattarsi ai bisogni di tutti.

Analisi e Istruzioni per la compilazione

del Nuovo PEI Secondaria 1° Grado 2021-2022

Realizzato da:

Dott.ssa Francesca Drogo F.S. Disabilità

Dott.ssa Claudia Ziliani Vice Dirigente

Avv. Alessandro Demaria Dirigente Scolastico

Buona Compilazione...