SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO NORD 1 - BRESCIA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Via Zadei, 76 - 25123 BRESCIA - Tel. 030391780 / Fax 0303385293

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno Scolastico 2021-2022

ALUNNO/A	**BIANCHI**	**MARIA VITTORIA**
	Cognome	*Nome*

Classe	**Es. 2A**	Plesso	**Primaria Serena**	Codice sostitutivo personale	**12345**

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA

rilasciato in data

Data scadenza o rivedibilità: ☐ ☐ Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data

Nella fase transitoria:

☐ PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE
DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data

PROGETTO INDIVIDUALE ☐ redatto in data ☐ non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N° **4321**	***Alessandro Demaria***
APPROVAZIONE DEL **PEI** E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	
VERIFICA INTERMEDIA	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO **2022-2023**	DATA	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO (1)
	VERBALE ALLEGATO N°	

(1) o suo delegato

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modificato. dal D.Lgs 96/2019)

	Cognome e Nome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO**
1	Demaria Alessandro	Dirigente Scolastico
2	Rossi Federica	Dott.ssa Neuropsichiatra
3	Portobello Erica	Logopedista
4	Continente Filippo	Psicomotricista
5	Oceano Claudia	Docente
6	Vulcano Elisabetta	Docente
7	Montagna Luisa	Docente
8	Fiume Giovanna	Docente
9	Pianura Anna	Assistente Ad personam
10	Europa Daniela	Assistente Sociale
11	Bianchi Mario	Papà
12	Ferrari Rosa	Mamma
13		
14		

Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO successive alla prima convocazione

Data	Cognome e Nome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…)

1. Quadro informativo

Situazione familiare / Descrizione dell'alunno o dell'alunna. A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO
Inserire Testo Libero

2. Elementi generali desunti dalla Diagnosi Funzionale o dal Profilo di Funzionamento se disponibile.

2 A Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

Inserire Testo Libero

2 B In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (*o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto*) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi.
Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5C	☐ Va definita	☐ Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	☐ Va definita	☐ Va omessa

3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

3 A. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI tenendo conto delle considerazioni della famiglia *(se il progetto individuale è stato già redatto)*

Inserire Testo Libero

3 B. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00
(se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

Inserire Testo Libero

4. Osservazioni sull'alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

4 A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:
Inserire Testo Libero

4 B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:
Inserire Testo Libero

4 C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:
Inserire Testo Libero

4 D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:
Inserire Testo Libero

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.
Inserire Testo Libero

5. Interventi per l'alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

5 A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

5 A1 - OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi
Inserire Testo Libero

5 A2 - INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
Inserire testo libero	Inserire testo libero

5 B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

5 B1 - OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi
Inserire Testo Libero

5 B2 - INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
Inserire testo libero	Inserire testo libero

5 C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →*si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassi semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

5 C1 - OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi
Inserire Testo Libero

5 C2 - INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	Strategie e Strumenti
Inserire testo libero	Inserire testo libero

5 D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

5 D1 - OBIETTIVI

Obiettivi ed esiti attesi
Inserire Testo Libero

5 D2 - INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

Attività	**Strategie e Strumenti**
Inserire testo libero	Inserire testo libero

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.
Inserire Testo Libero

Verifica conclusiva degli esiti Data:

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.
Inserire Testo Libero

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

6.1 Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno/a e della classe.
Inserire Testo Libero

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.
Inserire Testo Libero

7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

7.1 Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.
Inserire Testo Libero

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.
Inserire Testo Libero

Verifica conclusiva degli esiti Data

Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.
Inserire Testo Libero

8. Interventi sul percorso curricolare - interventi educativo - didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

8.1 Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione.
Inserire Testo Libero

8.2 Progettazione disciplinare	
A) Disciplina o **Area disciplinare:** Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero

B) Disciplina o **Area disciplinare:** Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero

C) Disciplina o **Area disciplinare:** Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero

D) Disciplina o **Area disciplinare:** Inserire testo libero	☐ **A** - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ **B** - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione Inserire Testo Libero

8.3 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici.	
Comportamento: Inserire testo libero	☐ **A** - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
	☐ **B** - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: Inserire Testo Libero

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione.
Inserire Testo Libero

Verifica conclusiva degli esiti Data:

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. **N.B.**: *la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Team dei docenti*
Inserire Testo Libero

9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

9.1 Tabella orario settimanale. (*da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe*)

Per ogni ora specificare:
1) se l'alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres. ☐ (*se è sempre presente non serve specificare*)
2) se è presente l'insegnante di sostegno Sost. ☐
3) se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. ☐

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
08:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
09:00	Italiano	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
09:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
10:00	Italiano	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
10:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
11:00	Matematica	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
11:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
12:00	Matematica	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
12:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
14:00	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA	MENSA
14:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
15:00	Musica	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina
15:00	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
16:00	Storia	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina	Disciplina

9.2 Situazione dell'alunno/a

A) Frequenza del/la alunno/a	☐ L'alunno/a frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe. ☐ L'alunno/a è presente a scuola per **24** ore settimanali rispetto alle **24** ore della classe, su richiesta ☐ della famiglia ☐ degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:
B) Partecipazione dell'alunno/a alle attività della classe	☐ L'alunno/a partecipa alle attività didattiche dell'intera classe ☐ L'alunno/a partecipa alla attività didattiche in un piccolo gruppo
C) Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali **24**

D) Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base.	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici: Inserire Testo Libero
E) Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione.	Tipologia di assistenza / figura professionale: Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente **24**
F) Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe.	☐ docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno ☐docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all'alunno/a e/o alla classe ☐ altro
G) Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione.	Interventi previsti per consentire all'alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe Inserire Testo Libero
H) Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici.	Inserire Testo Libero
I) Attività o progetti sull'inclusione rivolti alla classe	Inserire Testo Libero
L) Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio Inserire Testo Libero

9.3 Interventi e attività extrascolastiche attive.

A) Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n°ore	Struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Logopedia		Inserire testo libero	Inserire testo libero	Inserire testo libero

B) Attività extrascolastiche di tipo informale	n°ore	Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Inserire testo libero		Inserire testo libero	Inserire testo libero	Inserire testo libero

Revisione Data:

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate.
Inserire Testo Libero

10. Certificazione delle competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017)

[solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione
Inserire Testo Libero	

11. Verifica finale - Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

11.1 Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del **PEI**)

Inserire Testo Libero

11.2 Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo. [Sez. 5-6-7]

Inserire Testo Libero

11.3 Assistenza: Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

11.3 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica ☐
spostamenti ☐
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

Inserire Testo Libero

Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

11.3 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

B1) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé ☐
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

B2) Comunicazione:

assistenza a alunni/e privi/e della vista ☐
assistenza a alunni/e privi/e dell'udito ☐
assistenza a alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ☐

Inserire Testo Libero

Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

N.B.: Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Alunno/a

11.4 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.

Inserire Testo Libero

11.5 Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo * **Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.**	
A) Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo*	Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, tenuto conto della documentazione presente nel fascicolo personale dell'alunno/a e della: ☐ **Diagnosi Funzionale** o del ☐ **Profilo di Funzionamento** oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone al Dirigente Scolastico di richiedere per l' a. s. successivo le seguenti ore di sostegno: Con la seguente motivazione: Inserire testo libero
B) Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7 D.Lgs 66/2017)	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno: **2021-2022** - si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: **Collaboratore Scolastico** - si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dall'Accordo di cui all'art. 3 del D.Lgs 66/2017 - per l'a.s. successivo: **2022-2023** - tipologia di assistenza / figura professionale **Assistente Ad Personam** per N° ore **24 ore** (**1**). Inserire testo libero
C) Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola.	Inserire testo libero
D) Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc. ecc. Inserire testo libero

(**1**) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale ai sensi dell'Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i.

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal **GLO** in data: **26/05/2022**

Come risulta da verbale n. **123456** in allegato.

	Cognome e Nome	* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO**	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

12. PEI Provvisorio per l'a.s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* *(Art.7 D.Lgs 66/2017)	Partendo dalla: ☐ **Diagnosi Funzionale** o dal ☐ **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza Inserire testo libero
	N° **24** ore di sostegno richieste per l' a. s. successivo: **2022-2023** con la seguente motivazione: Inserire testo libero

12.1 Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza.

12.1 A - Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

igienica ☐
spostamenti ☐
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

Inserire Testo Libero

Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

12.1 B - Assistenza specialistica all'Autonomia e/o alla Comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):

B1) Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

cura di sé ☐
mensa ☐
altro ☐ *specificare*

B2) Comunicazione:

assistenza a alunni/e privi/e della vista ☐
assistenza a alunni/e privi/e dell'udito ☐
assistenza a alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo ☐

Inserire Testo Libero

Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)

N.B.: Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo dell'Alunno/a

12.2 Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. ecc. Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo.

Inserire Testo Libero

12.3 Proposte risorse per: Assistenza igienica - Autonomia - Comunicazione * Ai sensi del D.Lgs 66/2017 e s.m.i.	
Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo* * (Art. 7, D.Lgs 66/2017)	Partendo dalla: ☐ **Diagnosi Funzionale** o dal ☐ **Profilo di Funzionamento**, si individuano le principali dimensioni interessate [***Sezione 4***] e le condizioni di contesto [***Sezione 6***], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'a.s. **2022-2023** a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente: Inserire testo libero b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dall'Accordo di cui all'art. 3, del D.Lgs 66/2017 - per l'a. s. successivo **2022-2023** tipologia di assistenza / figura professionale: **Assistente Ad Personam** per N° ore **12** (**1**).
Eventuali esigenze correlate al trasporto dell'alunno/a da e verso la scuola	Inserire testo libero

(**1**) *L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale ai sensi dell'Art.10 Decreto 66/2017 e s.m.i.*

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal **GLO** in data **30/06/2022** Come risulta dal verbale n. **123456** in allegato.

	Cognome e Nome	* specificare a quale titolo ciascun componente interviene al **GLO**	Firma
1	Demaria Alessandro	Dirigente Scolastico	
2	Rossi Federica	Dott.ssa Neuropsichiatra	
3	Portobello Erica	Logopedista	
4	Continente Filippo	Psicomotricista	
5	Oceano Claudia	Docente	
6	Vulcano Elisabetta	Docente	
7	Montagna Luisa	Docente	
8	Fiume Giovanna	Docente	
9	Pianura Anna	Assistente Ad personam	
10	Europa Daniela	Assistente Sociale	
11	Bianchi Mario	Papà	
12	Ferrari Rosa	Mamma	
13			
14			

Note:

Digitare per inser