

ITALIANO

Le Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo evidenziano che “lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile *per la crescita della persona e per l'esercizio della cittadinanza*, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore e di studio”.

Mostrano come la lingua si caratterizzi per la sua trasversalità e come lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative avvenga in ogni momento della vita scolastica, tocchi tutte le discipline e sia responsabilità di tutti i docenti.

Sottolineano come l'apprendimento della lingua italiana avvenga a partire dalle competenze linguistiche e comunicative che gli alunni hanno già maturato.

Si ritiene, pertanto, importante, nella stesura del curricolo linguistico di un Istituto, valorizzare il contesto in cui la scuola opera.

Le classi dell'Istituto Comprensivo Nord 1 di Brescia sono, da anni, intrecci di lingue - madri diverse, che veicolano esperienze diverse; per alcuni alunni, l'italiano non è lingua madre e, al loro arrivo in classe, spesso non è neppure la lingua della comunicazione primaria.

In questi ultimi anni l'Istituto ha scelto di formare gli insegnanti e ha operato in progetti di alfabetizzazione e recupero linguistico.

Poiché compito della scuola è permettere a tutti i bambini di possedere la lingua e non fossilizzare la diversità come disparità, il curricolo è costruito in modo tale che ognuno possa arrivare ai traguardi definiti, a partire dal proprio punto di partenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO Classe 1^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con coetanei ed adulti e porre domande per ottenere informazioni.• Cogliere il significato principale di discorsi affrontati in classe.• Rispondere in modo pertinente a domande dirette, riferite alle proprie esperienze e al vissuto.• Raccontare esperienze vissute rispettando un ordine logico-temporale essenziale.• Intervenire nelle conversazioni riconoscendo la necessità dei turni.• Comprendere consegne ed istruzioni semplici.• Comprendere il significato delle parole nelle conversazioni e nelle storie ascoltate.	Conversazioni libere o guidate su esperienze individuali e/o collettive. Attività di ascolto e comprensione di racconti e storie. Verbalizzazione di esperienze e di storie. Ricostruzione di esperienze in successione logico-temporale.
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- L'alunno ascolta l'altro per comprendere il suo messaggio e interagisce oralmente con un linguaggio chiaro.		

ITALIANO Classe 1ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere la scrittura da altri tipi di segni.• Acquisire le strumentalità di base nella lettura di parole, di frasi e di semplici testi.• Leggere e comprendere frasi e brevi testi individuando il significato globale.	<p>Gli insegnanti scelgono il metodo di insegnamento della letto-scrittura più consono al contesto e alla situazione della classe.</p> <p>Giochi ed esercizi graduati per abituare alla corretta pronuncia dei fonemi.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Lettura di sillabe, parole, frasi e brevi testi.</p> <p>Lettura di testi misti: parole e immagini.</p> <p>Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche.</p> <p>Giochi e attività finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti di letture di vario tipo.</p> <p>Giochi e attività per conoscere e scoprire la biblioteca di classe o scolastica.</p>

COMPETENZE

- L'alunno legge parole, frasi e brevi testi con graduale sicurezza .

ITALIANO Classe 1ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Discriminare i fonemi.• Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.• Scrivere parole e frasi con il supporto delle immagini.• Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi.• Scrivere frasi e semplici testi relativi al proprio vissuto.	<p>Gli insegnanti scelgono il metodo di insegnamento della letto-scrittura più consono al contesto e alla situazione della classe.</p> <p>Esercizi ludici e schede operative di coordinazione oculo-manuale e di adeguato utilizzo dello spazio del foglio.</p> <p>Esercitazioni per la scrittura corretta del segno grafico.</p> <p>Attività di scrittura di lettere, sillabe e parole: analisi e sintesi.</p> <p>Dettati e autodettati.</p> <p>Giochi di composizioni, scomposizioni e trasformazioni di parole</p> <p>Avviamento alla stesura di semplici frasi e/o testi.</p>

COMPETENZE

- L'alunno scrive parole, frasi e brevi testi con graduale sicurezza .

ITALIANO Classe 1ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sui meccanismi di formazione della parole.• Classificare le parole secondo attributi individuati collettivamente .• Comprendere il significato delle parole nelle frasi• Conoscere e usare alcune convenzioni di scrittura (rapporto fonema – grafema , digrammi, trigrammi, suoni complessi, divisione in sillabe raddoppiamento , accento)• Conoscere la funzione di alcuni segni di punteggiatura: Punto fermo / punto interrogativo.• Utilizzare le parole ad alta frequenza legate alla propria persona e al proprio ambiente (casa, scuola)	Giochi di manipolazione di parole: composizione/ scomposizione/ aggiunta/ elisione di lettere e sillabe / combinazione/ sostituzione di grafemi, parole, frasi. Esercizi di classificazione delle parole (parole lunghe, corte, parole-oggetti, parole-azioni..) Esercizi di manipolazione e riordino di frasi (chi, cosa fa, quando, dove) Giochi sui suoni Giochi su pause/intonazioni/.. Giochi di ritmo/accenti su parole/ frasi/sillabe

COMPETENZE

- L'alunno scrive parole e/o frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.
- L'alunno acquisisce, attraverso la riflessione sull'uso della lingua orale e scritta, le prime conoscenze sulla struttura e sul funzionamento della lingua.

ITALIANO Classe 2ª SCUOLA PRIMARIA**ASCOLTO
E
PARLATO****Obiettivi di Apprendimento**

- Ascoltare chi parla e capire che per comprendere bene, occorre prestare attenzione.
- Comprendere consegne, istruzioni, sequenze di attività, spiegazioni di giochi o compiti proposti.
- Intervenire nelle conversazioni rispettando il proprio turno.
- Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate, individuandone gli elementi fondamentali.
- Riferire esperienze vissute, racconti letti o ascoltati, rispettando nella narrazione l'ordine cronologico degli eventi principali.
- Utilizzare termini adeguati al contesto comunicativo.

Contenuti / Attività

Conversazioni libere o guidate su esperienze individuali e/o collettive.

Attività di ascolto e comprensione di racconti e storie.

Ascolto di consegne in sequenza di istruzioni.

Verbalizzazione di esperienze e di storie.

Ricostruzione di esperienze in successione logico-temporale.

COMPETENZE

- L'alunno ascolta mantenendo la concentrazione e l'attenzione per un tempo adeguato.
- L'alunno partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente, attraverso messaggi semplici

ITALIANO Classe 2^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi testi rispettando la punteggiatura• Ricercare in un testo letto le informazioni utili per rispondere a semplici domande• Individuare in una storia letta la successione temporale.• Riconoscere e segnalare all'interno di testi termini di cui non si comprende il significato.	Lettura di testi di diverso tipo: narrativi (fantastici e realistici), descrittivi, regolativi poetici (filastrocche e semplici poesie) Lettura individuale, silenziosa ed espressiva. Giochi e attività per rilevare e sviluppare la strumentalità della lettura e il livello di comprensione. Lettura di testi con parti mancanti, aggiunte, non inerenti Attività di completamento di testi Attività di riordino di sequenze nei testi Lettura di parole/ testi bucati (cloze) Giochi di anticipazione sul testo (sul contenuto ,sulla funzione e sulla tipologia ,sul grado di interesse). Attività di pre-lettura che richiamino le conoscenze già possedute. Attività di riflessione sui processi in atto Lettura di libri della biblioteca scolastica Lettura di libri autoprodotti

COMPETENZE

- L'alunno legge brevi testi in modo scorrevole.
- L'alunno risponde a semplici domande relative al contenuto di testi letti.

ITALIANO Classe 2ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e frasi autonomamente• Produrre semplici testi per comunicare e rispondere a bisogni della quotidianità, riferiti alla propria esperienza concreta e/o affettiva.• Manipolare testi usando, uno alla volta, variabili rispetto ai luoghi e alle azioni, ai personaggi .• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.• Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.• Sostituire, con l'aiuto dell'insegnante, alcune ripetizioni lessicali con termini coreferenti.	<p>Pianificazione di testi (a livello collettivo)</p> <p>Invenzione di racconti a partire da esperienze significative</p> <p>Completamento di racconti; invenzione di racconti a partire da immagini – stimolo o elementi dati;</p> <p>Invenzione di filastrocche, testi in rima--analisi e produzione di avvisi, istruzioni, inviti, lettere ecc.</p> <p>Manipolazione di testi: sostituzione di un elemento .</p>

COMPETENZE

- L'alunno scrive frasi e/o semplici testi, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

ITALIANO Classe 2^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza di fonemi e grafemi della lingua italiana • Riconoscere , attraverso l'uso di domande, gli elementi costitutivi della frase • Individuare a partire da frasi e testi le regolarità del sistema linguistico: carattere combinatorio della lingua; flessioni morfologiche in relazione al maschile/femminile e al singolare/plurale. • Riconoscere l'accettabilità di una frase rispetto alla coesione(concordanza morfo-sintattica) e rispetto alla coerenza (concordanza semantica) • Avviarsi all'uso corretto di accento, apostrofo, maiuscola, H nelle voci del verbo avere in contesti significativi e semplici • A partire dall'osservazione di testi scritti, riconoscere la funzione e avviarsi ad un utilizzo accettabile dei principali segni di punteggiatura . • Riconoscere in termini d'uso l'aspetto semantico in relazione al contesto. 	<p>Attività/Giochi di trasformazione, sostituzione, combinazione con grafemi, parole, frasi</p> <p>Giochi per la discriminazione ortofonica e ortografica dei suoni più complessi</p> <p>Giochi di parole: acrostico, mesostico, calligramma,...</p> <p>Attività di sviluppo/ visualizzazione delle relazioni fra le parole (costruzione di semplici campi semantici)</p> <p>Attività di classificazione e di individuazione dell'attributo che ha guidato la classificazione.</p> <p>Invenzione e utilizzo di codici</p> <p>Giochi su pause, intonazioni su parole e sillabe</p> <p>Attività/ esercizi per apprendere l'uso della maiuscola, dei gruppi consonantici e vocalici, dell'apostrofo, dell'h nelle voci del verbo avere (frasi/testi bucati, riflessione sui diversi significati del verbo avere...)</p> <p>Giochi sull'accettabilità, ambiguità delle frasi (le frasi matte)</p>

COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza rispetto al carattere combinatorio della lingua.
- L'alunno utilizza nell'uso orale e scritto in modo appropriato i vocaboli appresi.

ITALIANO Classe 3^a SCUOLA PRIMARIA**ASCOLTO
E
PARLATO****Obiettivi di Apprendimento**

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Comprendere consegne ed istruzioni più complesse.
- Ampliare il proprio lessico ed utilizzare termini nuovi appresi in contesti comunicativi di vario genere.

Contenuti / Attività

Attività per conoscere gli elementi della comunicazione orale.

Le regole per partecipare ad una discussione.

Conversazioni, riflessioni e discussioni.

Brainstorming

Produzione orali in situazioni comunicative reali.

Produzione orali di testi narrativi, descrittivi, regolativi.

Ascolto di testi letti da adulti e da coetanei; osservazioni e riflessioni per rilevare le informazioni.

Giochi di ruolo.

COMPETENZE

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.

ITALIANO Classe 3^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Leggere testi diversi in modo scorrevole, cercando di dare la corretta intonazione e rispettando i segni d'interpunzione.• Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le loro relazioni.• Leggere e comprendere testi di diverso tipo (poetici/letterari/divulgativi/regolativi ecc...): coglierne il senso globale ed utilizzarne le informazioni in relazione allo scopo di lettura• Scegliere testi e libri per rispondere ai propri gusti ed interessi.• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note ricavandolo dal contesto.	<p>Lettura e analisi guidata di diverse tipologie testuali</p> <p>Lettura di testi con parti mancanti, aggiunte, non inerenti</p> <p>Ricerca di informazioni in un testo: individuazione di luoghi, tempi, personaggi, protagonista e caratteristiche di ciascuno.</p> <p>Distinzione e individuazione dei diversi tipi di testi (narrativi, descrittivi, informativi e regolativi) e analisi della loro struttura.</p> <p>Suddivisione di un testo in sequenze, capoversi.</p> <p>Scoperta delle caratteristiche ricorrenti di un testo poetico: primo approccio alla musicalità e alle figure retoriche.</p> <p>Strategie di lettura selettiva, analitica, globale...</p> <p>Lettura individuale dei libri della biblioteca scolastica.</p>

COMPETENZE

- L'alunno legge in modo scorrevole e corretto testi di vario tipo.
- L'alunno risponde a domande, utilizzando informazioni ricavate da testi letti.

ITALIANO Classe 3ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.• Produrre brevi testi di diversa tipologia con scopi diversi, rispettandone la struttura e/ o con l'aiuto di schemi di riferimento: narrare tenendo conto dell'ordine logico-cronologico; descrivere con l'aiuto di criteri dati e/o concordati con il gruppo – classe; produrre sequenze regolative / istruzioni; esporre alcune informazioni ricavate dall'esperienza o da lavori disciplinari.• Pianificare semplici testi.• In alcune situazioni strutturate tener conto del destinatario della propria comunicazione scritta.• Sostituire alcune ripetizioni lessicali con termini coreferenti.	<p>Uso di schemi e procedure per la pianificazione di un testo (a livello collettivo. Avvio alla pianificazione individuale)</p> <p>Attività per il riconoscimento e l'autocorrezione degli errori di ortografia dei propri testi.</p> <p>Attività di valutazione della coerenza e della coesione testuale.</p> <p>Elaborazione di testi di tipo soggettivo, narrativo, descrittivo e regolativi in piccoli gruppo e/o individualmente.</p> <p>Avvio all'uso del dizionario.</p>

COMPETENZE

- L'alunno scrive semplici testi, chiari e coerenti , curando l'ortografia.
- L'alunno rielabora testi completandoli e trasformandoli.

ITALIANO Classe 3^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che ci si può esprimere utilizzando diversi codici. • Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche • Individuare e classificare le parole rispetto alla funzione grammaticale: articolo, sostantivo, verbo, aggettivo. • Comprendere la struttura della frase minima e arricchirla • Riconoscere, all'interno dei testi, la concordanza soggetto/predicato • Stabilire rapporti corretti tra frasi, usando connettivi adeguati • Individuare i connettivi testuali come segnali di coerenza e di struttura delle tipologie testuali considerate (temporali, spaziali...) • Riconoscere rapporti di significato tra termini rispetto al contesto. • Attivare ricerche di significato su parole ed espressioni presenti nei testi • Ricavare il significato delle parole operando semplici ricerche sul dizionario 	<p>Esperienze e giochi sulla comunicazione</p> <p>Esperienze concrete, giochi, osservazioni, riflessioni e conversazioni per individuare le principali convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ divisione in sillabe, ▪ doppie, ▪ digrammi ▪ accento, ▪ apostrofo, ▪ l' "h" nel verbo avere. <p>Esercizi sulla punteggiatura: i segni di interpunzione e la loro funzione.</p> <p>Giochi e attività per individuare e analizzare le parti variabili ed invariabili della frase, per una prima classificazione delle parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I nomi (propri, comuni, concreti e astratti, di persona, animale o cosa), il loro genere e il numero. - Gli articoli (determinativi e indeterminativi). - Gli aggettivi qualificativi e la loro concordanza con il nome. - I verbi (coniugazioni, persone e tempi del modo indicativo) <p>Giochi linguistici e attività sul significato e sull'ordine delle parole nelle frasi.</p> <p>Ricerca testuale e arricchimento lessicale.</p> <p>Giochi e attività per introdurre l'uso del vocabolario.</p>

COMPETENZE

- L'alunno riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- L'alunno riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

ITALIANO Classe 4^a della scuola primaria

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• In una conversazione cogliere le posizioni espresse dagli interlocutori su un argomento ed esprimere la propria.• Seguire la narrazione di una storia reale o fantastica individuandone gli eventi principali e cogliendone l'organizzazione temporale e logica.• Riferire un'esperienza personale o il contenuto di un testo letto secondo un ordine logico ed utilizzare un lessico adeguato alla situazione.• Comprendere consegne ed istruzioni, anche complesse.• Ampliare il proprio lessico con l'utilizzo di termini specifici relativi a campi semantici.	Ascolto e conversazioni guidate. Discussioni su temi proposti. Brainstorming e circle time. Riflessioni e rielaborazione orale individuale e di gruppo. Conversazioni ed esperienze atte a favorire l'espressione di diversi punti di vista (accordo-disaccordo, ripresa di pareri altrui).

COMPETENZE

- L'alunno ascolta in modo attivo e finalizzato, attivando processi di analisi e sintesi.
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi, organizzando brevi comunicazioni con un registro adeguato al contesto comunicativo.

ITALIANO Classe 4^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune strategie per analizzare il contenuto di un testo. • Ricercare informazioni nei testi per scopi diversi. • Leggere testi di vario genere distinguendo alcuni generi letterari (fantastici-realistici). • Scegliere testi e libri per rispondere ai propri gusti e ai propri interessi. • Utilizzare il dizionario per ampliare il lessico. 	<p>Tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Utilizzo di opportune strategie per analizzare il contenuto: porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione; sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Lettura di diverse tipologie testuali e ricercare di informazioni anche per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Produzione di semplici schemi, in funzione di una sintesi e/o della Memorizzazione delle informazioni contenute nel testo</p> <p>Esecuzione di istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolamentazione di comportamenti.</p> <p>Lettura, analisi, confronto per il riconoscimento della struttura delle tipologie testuali affrontate.</p> <p>Esercitazioni con il dizionario.</p> <p>Catalogazione dei libri (iniziale distinzione di generi letterari..)</p> <p>Scelta e lettura individuale dei libri della biblioteca scolastica.</p>

COMPETENZE

- L'alunno comunica le informazioni principali contenute in un testo letto.
- L'alunno formula giudizi su testi letti.

ITALIANO Classe 4ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi applicando schemi di struttura testuale di alcune tipologie:<ul style="list-style-type: none">- narrare secondo un ordine logico–cronologico;- descrivere secondo un punto di vista;- dare istruzioni scritte su procedure operative da applicare;- esporre informazioni seguendo uno schema di riferimento su argomenti esperienziali o di studio• Raccogliere individualmente e/o collettivamente le idee, pianificandole seguendo una traccia rispetto al compito di scrittura assegnato.• Presentare le informazioni raccolte secondo un ordine logico-funzionale al testo prodotto.• Cogliere le informazioni principali di un testo e produrre una breve sintesi.• In alcune situazioni strutturate tener conto del destinatario, della funzione, dello scopo nella propria comunicazione scritta.• Produrre semplici testi scritti di vario genere ,rispettando l'ortografia e la sintassi• Rivedere il proprio testo valutandone la coesione grammaticale e sintattica e la coerenza.• Usare sinonimi, iperonimi, perifrasi, pronomi, ed ellissi per evitare ripetizioni.	<p>Uso di schemi e procedure per la pianificazione testuale (generazione di idee, pianificazione, trascrizione, revisione)</p> <p>Attività per il riconoscimento e l'autocorrezione degli errori di ortografia dei propri testi.</p> <p>Attività di valutazione della coerenza e della coesione testuale.</p> <p>Analisi e manipolazione di tipologie testuali diverse per cogliere lo schema strutturale.</p> <p>Esercizi di riscrittura.</p> <p>Uso del dizionario.</p>

COMPETENZE

- L'alunno produce testi di diverso tipo coerenti e coesi.
- L'alunno conosce e opera semplici forme di rielaborazione di un testo

ITALIANO Classe 4^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • In funzione alla diversa situazione comunicativa utilizzare più codici integrandoli • Riconoscere la differenza tra linguaggio formale ed informale. • Individuare regole fondamentali di accettabilità semantica nella frase (ordine, concordanza, significato). • Individuare e classificare le parole rispetto alla funzione grammaticale: <ul style="list-style-type: none"> -sostantivo, -verbo, -aggettivo, -pronome, -preposizioni, -interiezioni. • Individuare e riconoscere modi finiti e tempi dei verbi. • Rilevare la struttura della frase ed operare su di essa per la costruzione di nuove frasi • Arricchire frasi minime attraverso espansioni dirette e indirette. • Stabilire rapporti di concordanza tra le frasi, utilizzando connettivi adeguati. • Riconoscere rapporti di coordinazione tra frasi complesse. • Riconoscere rapporti di gradazioni di significato tra termini rispetto al contesto. 	<p>Esperienze e giochi sulla comunicazione</p> <p>Esperienze concrete, giochi, osservazioni, riflessioni e conversazioni per individuare le principali convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ divisione in sillabe, ▪ doppie, ▪ digrammi ▪ accento, ▪ apostrofo, ▪ l' "h" nel verbo avere. <p>Giochi e attività per individuare e analizzare le parti variabili ed invariabili della frase, per classificare le parole</p> <p>Giochi linguistici e attività sul significato e sull'ordine delle parole nelle frasi e delle frasi nei testi.</p> <p>Ricerca testuale e arricchimento lessicale.</p> <p>Uso del dizionario</p>

COMPETENZE

- L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso
- L'alunno utilizza le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO Classe 5^a SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO E PARLATO

Obiettivi di Apprendimento

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi in modo coerente.
- Riferire esperienze personali:
 - Organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro;
 - Rispettando l'ordine cronologico e/o logico;
 - Inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Produrre un'esposizione orale su un argomento noto utilizzando mappe, schemi, ecc...
- Riferire in modo sintetico ed organizzare esperienze comuni ascoltate e provenienti da fonti diverse (film, spettacoli, narrazioni, ecc...).
- Comprendere e dare consegne e istruzioni.
- Arricchire il lessico utilizzando le parole nei diversi significati ed accezioni.
- Comprendere ed utilizzare anche termini specifici delle discipline.

Contenuti / Attività

Dialoghi, conversazioni e discussioni con variabili comunicative.

Ascolto del parlato di adulti anche diversi dall'insegnante, in contesti significativi.

Ascolto di diverse tipologie testuali.

Visione di film, spettacoli, documentari.

Comunicazione orale di argomenti legati alle discipline studiate.

COMPETENZE

- L'alunno rielabora e comunica informazioni ricavate dall'ascolto del parlato, dai media e da testi ascoltati e/o letti e studiati.
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi, organizzando la propria comunicazione con argomentazioni adeguate al contesto.

ITALIANO Classe 5^a SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare strategie idonee alla comprensione del testo.• Ricercare ed organizzare le informazioni ricavate da diverse fonti testuali.• Leggere e comprendere varie tipologie testuali riconoscendone la struttura, cogliendone i contenuti impliciti ed espliciti e gli scopi.• Scegliere consapevolmente testi e libri per rispondere ai propri gusti, interessi ed inclinazioni.• Comprendere le relazioni di significato tra le parole.	Lettura individuale, silenziosa ed espressiva. Approcci ai classici per l'infanzia per suscitare il gusto della lettura. Lettura e analisi di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, giornalistici e argomentativi). Lettura e interpretazione di testi poetici Uso del dizionario. Catalogazione dei libri (distinzione di generi letterari..) Scelta e lettura individuale dei libri della biblioteca scolastica e del quartiere.
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- L'alunno sceglie strategie di lettura funzionali allo scopo e al compito- L'alunno è in grado di recensire testi letti.		

ITALIANO Classe 5ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi di diversa tipologia in funzione del compito di scrittura assegnato e dell'intenzione Comunicativa.• Elaborare testi diversi (narrativi, poetici, argomentativi, descrittivi, regolativi, espositivi...) in modo coerente, coeso e corretto.• Scrivere uno stesso contenuto secondo punti di vista diversi e/o in funzione di uno scopo.• Riscrivere testi.• Operare sintesi e/o schematizzazioni su testi.• Usare termini specifici di sottocodici.• Rivedere il proprio testo per correggerlo rispetto alla coerenza, alla coesione e alla correttezza.	<p>Uso di schemi e procedure per la pianificazione testuale (generazione di idee, pianificazione, trascrizione, revisione)</p> <p>Attività per il riconoscimento e l'autocorrezione degli errori di ortografia dei propri testi.</p> <p>Attività di valutazione della coerenza e della coesione testuale.</p> <p>Analisi e manipolazione di tipologie testuali diverse per cogliere lo schema strutturale.</p> <p>Tecniche di scrittura creativa.</p> <p>Attività per avviare alla pratica del prendere appunti.</p> <p>Esercizi di riscrittura: parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato..</p> <p>Uso del dizionario.</p>

COMPETENZE

- L'alunno produce testi corretti nell'ortografia, coerenti, coesi , legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- L'alunno rielabora testi.

ITALIANO Classe 5ª SCUOLA PRIMARIA

	Obiettivi di Apprendimento	Contenuti / Attività
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le convenzioni ortografiche.• Organizzare le parole in categorie morfologiche: articolo, nome, aggettivo, avverbio, verbo, congiunzione, preposizione• Riconoscere e utilizzare correttamente i modi e i tempi verbali• Individuare le fondamentali strutture sintattiche: soggetto, predicato, espansioni dirette e indirette, G.N e G.V.• Conoscere adeguatamente il lessico e cogliere il significato di una parola dal contesto, individuare i rapporti semantici tra parole (sinonimi, contrari, famiglie di parole...)• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici (rispetto alla corretta ortografica – forma; rispetto al significato – semantica).• Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.• Essere consapevole che la lingua cambia nel tempo e nello spazio.	<p>Attività di rafforzamento dell'uso delle convenzioni ortografiche e dei segni di punteggiatura.</p> <p>Attività di riconoscimento e di analisi di parole in base alle caratteristiche morfologiche: nomi , articoli, verbi (solo forma attiva), aggettivi, preposizioni, pronomi, avverbi, congiunzioni ed esclamazioni.</p> <p>Attività per sviluppare competenze nella costruzione della frase in base alle relazioni grammaticali e sintattiche: enunciato minimo, soggetto, predicato verbale e nominale, principali complementi diretti e indiretti.</p> <p>Giochi e attività per lo sviluppo delle competenze nell' uso del vocabolario.</p> <p>Esercizi sull'etimologia delle parole e sulle varietà linguistiche.</p>
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- L'alunno utilizza le strutture grammaticali e le strutture sintattiche con consapevolezza rispetto al compito, all'intenzione comunicativa, alla situazione comunicativa, alle tipologie testuali.		